

Министерство образования Республики Беларусь
Управление образования Брестского облисполкома
Отдел образования, спорта и туризма Пружанского райисполкома
Государственное учреждение образования
«Гимназия г. Пружаны»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
отдела образования, спорта и туризма
Пружанского райисполкома

И.А.Козорез
« ____ » _____ 2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Гимназия г.
Пружаны»

А.К.Момлик
« ____ » _____ 2015

Инновационный проект
**«Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой
молодёжи в процессе её профессионального становления»**

Сроки реализации: 2015-2018 годы

Руководитель проекта
Момлик Александр Константинович

«Гимназия г. Пружаны»
225133, Брестская область
г. Пружаны, ул. Ширмы, д.11
тел. 80163291024, 80297976067
gymnasium@pruzhany.by

Консультант
Пашкевич Юлия Ульяновна

главный
специалист управления науки и
инновационной деятельности
Министерства образования
Республики Беларусь, секретарь
специального фонда Президента
Республики Беларусь по социальной
поддержке одарённых учащихся и
студентов
8 (017) 2009056, 80293207879
pash71@bk.ru

Пружаны, 2015

Инновационный проект

Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления

Данные о разработчиках:

Момлик Александр Константинович, директор Государственного учреждения образования «Гимназия г. Пружаны», тел. 8-016-32-9-10-24, (029) 797-60-67 (МТС);

Омельяничук Людмила Ивановна, заместитель директора по учебно-методической работе Государственного учреждения образования «Гимназия г. Пружаны», тел. 8-016-32-9-12-33, (029) 727-26-37 (МТС);

Данные о консультантах:

Пашкевич Юлия Ульяновна, главный специалист управления науки и инновационной деятельности Министерства образования Республики Беларусь, секретарь специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одарённых учащихся и студентов.

База инновационной деятельности:

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Пружаны»

Регистрационное свидетельство Устава: № 290440891 от 09.09.2011.

Юридический адрес учреждения: 225133, Брестская обл., г. Пружаны, ул. Г. Ширмы, д.11.

тел./факс (80163291024), *e-mail*: gymnasium@pruzhany.by

Директор гимназии: Момлик А.К., тел. 80163291024, 80297976067

Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление инновационной деятельности:

1. ГУО «Гимназия № 3 г. Бреста», г. Брест, ул. Смирнова, 63, тел. 80162249064, gimn3brst@open.by
2. ГУО «Средняя школа № 18 г. Бреста», г. Брест, ул. Ленина, 70, тел. 80162201132, scoo18brst@open.by
3. ГУО «ГУО «Средняя школа № 20 г. г. Бреста», г. Брест, ул. Карбышева, 81, тел. 80162231876, scoo20brst@open.by
4. ГУО «ГУО «Средняя школа № 5 г. г.Бреста», г. Брест, ул. Смирнова, 63, тел. 80162245868, scoo5brst@open.by
5. ГУО «Кривошинская средняя школа», Брестская обл., Ляховичский район, д. Кривошин, ул. Здановича,16, тел. 80163351338, krivoshin@lyahovichy.edu.by
6. ГУО «Средняя школа № 3 г. Житковичи», Гомельская обл., микрорайон «Озерный», д. 12, тел. 80235326500, ZhitkovichiSH3@gmail.com

7. ГУО «Средняя школа № 1 г. Лепеля», Витебская обл., г. Лепель, ул. Советская, д. 15, тел. 80213241314, lepsh1@vitebsk.by
8. ГУО «Гимназия г. Пружаны», Брестская область, г. Пружаны, ул. Ширмы, д.11, 80163291024, e-mail: gymnasium@pruzhany.by
9. ГУО «Ружанская средняя школа», Брестская обл., г.п. Ружаны, ул. К. Марача, д.2, 80163231138, e-mail: ruzhany-school@pruzhany.by
10. ГУО «Гимназия г. Лунинец», Брестская обл., г. Лунинец, ул. Чапаева, д. 54, 80164738032, e-mail: liceum@luniniec.edu.by

Цель инновационного проекта:

Формирование ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся посредством их психолого-педагогического и тьюторского сопровождения в процессе профессионального становления.

Задачи инновационного проекта:

1. Выявить интеллектуальные способности, профессиональные задатки и склонности учащихся путем проведения психолого-педагогических диагностических мероприятий.

2. Организовать работу объединений по профессиональным интересам интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечить их учебно-методическое сопровождение.

3. Разработать инвариантную карту построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления.

4. Сформировать индивидуальную образовательную программу развития ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечить их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.

5. Обобщить опыт работы и подготовить методические рекомендации по сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления для распространения в массовую образовательную практику.

Обоснование целесообразности осуществления инновационной деятельности

Интеллект нации является решающим фактором, определяющим место и перспективы той или иной страны в современном мире. Настоящее и будущее напрямую зависит от людей, которые наделены творческой силой преобразования жизни. Поступательное развитие общества требует расширенного воспроизводства интеллектуальной элиты и ее успешной самореализации в условиях рыночной экономики. На передний план выходит проблема выявления, поддержки и развития одаренных и высокомотивированных учащихся как интеллектуального и духовного

потенциала социально-экономического прогресса.

Актуальность темы инновационного проекта определяется рядом противоречий:

1. Приходится констатировать, что большинство выпускников не имеют достаточной информации о потребностях рынка труда; не могут учесть особенности социально-экономических условий, которые определяют вид и характер профессиональной деятельности; не имеют ценностных представлений о самой профессии, смещая ориентиры на достижение предпочитаемого, желаемого образа жизни с её помощью.

Проблема потребности интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в саморазвитии, самореализации, самоутверждении и недостаточное их представление о профессиях нивелируется через универсальные направления и механизмы профессиональной ориентации: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профактивизация, профконсультация, профподбор и отбор.

2. Одна из существенных проблем в образовании заключается в том, что успех в школе не всегда означает успех в жизни. Один из предлагаемых путей решения данной проблемы – компетентностный подход.

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков, а способность человека действовать в конкретной жизненной ситуации.

Идеи компетентностного подхода как принципа образования рассматриваются в работах И.А.Зимней, О.Л. Жук, В.В. Краевского, А.В. Макарова, А.В.Хуторского, П.Г.Щедровицкого и др.

Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: «компетенция» и «компетентность».

А.В.Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения:

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Смещение конечной цели образования со знаний на «компетентность» позволяет решать проблему, типичную для школы, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Таким образом восстанавливается нарушенное равновесие между образованием и

жизнью.

Проблема отбора ключевых (базовых, универсальных) компетенций является одной из центральных для обновления содержания образования.

В настоящее время нет точного перечня ключевых компетенций человека, которые необходимо формировать в учреждении, обеспечивающем получение общего среднего образования. Наиболее распространенной является классификация А.В. Хуторского, в которой им выделены следующие типы компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования.

Основной идеей данного проекта стало понимание необходимости формирования у одарённых детей ключевых компетенций, уделив особое внимание развитию учебно-познавательной компетенции, и на ее основе исследовательской и эвристической компетенций учащихся.

3. Многие психологические исследования подтверждают, что одаренные дети в целом более благополучны, по сравнению с обычными сверстниками, поскольку не испытывают проблем в познавательной деятельности. Но существуют и совершенно иные, общие для таких детей специфические особенности, определяющие нелегкий путь личностного становления и самореализации одаренной личности, усложняющие процесс профессионального самоопределения.

У одаренных детей зачастую возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, проблемы в общении со сверстниками (порой это проявляется даже в конформности – старании подстроиться под других, казаться такими, как все, отказываясь от своей индивидуальности). И в большинстве случаев они уходят от социальных проблем вместо того, чтобы их решать.

Становится актуальным психолого-педагогическое сопровождение учащихся с целью формирования их профессионального самоопределения и успешной социализации. Сопровождение одарённых детей необходимо осуществлять по принципу преемственности на трёх уровнях: класса, учреждения образования и учреждения социальных партнёров.

Профессиональному становлению одаренных и высокомотивированных учащихся необходима ориентация на индивидуализацию, что достигается посредством тьюторского сопровождения. По мнению Т.М. Ковалевой, технология тьюторского сопровождения обеспечивает реализацию ценности индивидуализации, свободы, самоопределения, осмысленного отношения человека к собственной жизни, своему будущему, перспектива возрастного движения. Это напрямую связано с задачами гуманизации образования: научить человека использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.

Значимость обозначенных проблем и их недостаточная разработанность в педагогической теории и практике обусловили выбор темы инновационного проекта «Внедрение модели сопровождения

интеллектуально одарённой молодёжи в процессе её профессионального становления».

Описание научных теорий и разработок, на основе которых создан инновационный проект

Теоретической основой являются:

- **системный подход** (И.В. Блауберг, В.И. Садовский, Э.Г. Эдин и др.), согласно которому работа с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: целей образования, субъектов педагогического процесса, содержания образования, методов и форм обучения и материально-технической базы;

- **личностный подход** (Г. Айзенк, А. Маслоу, Э. Эриксон, А.И. Леонтьев, и др.), утверждающий представление о социальной, деятельной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данной теории предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий;

- **теория индивидуализация образовательного процесса** (И.Э. Унт, А.А. Кирсонова, Г.Ф. Суворова и др.) – способ обеспечения каждому обучающемуся условий для формирования и реализации собственных образовательных целей и задач на основе построения индивидуальной образовательной траектории; придание осмысленности учебному действию за счёт возможности выбора типа действия, принесения личных смыслов, заказа к своему обучению, видения личностных образовательных перспектив;

- **теории педагогической поддержки и преемственности в образовании** (Н.Н. Михайлова, О.С. Газман, А.П. Сманцер и др.), устанавливающей сопровождение процесса индивидуализации личности учащегося; создание условий для профессионального самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество со взрослыми, сотворчество, взаимовыгодный обмен опытом;

- **компетентностный подход**, предполагающий ориентацию педагогического процесса на формирование не только знаний и умений, но и способностей решать на основе усвоенных знаний реальные жизненные и профессиональные задачи (И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.В. Хуторской и др.)

Сущность инновационной идеи

Основная идея проекта базируется на представлении о том, что реализация компетентностного подхода к интеллектуально одарённым и высокомотивированным учащимся, предоставление им возможности для движения по собственной траектории профессионального становления при

осуществлении педагогической и тьюторской поддержки, самоопределения и самореализации будет способствовать разностороннему развитию личности учащегося и его успешной социализации и профессиональному становлению в обществе.

Подтверждение результатов педагогической эффективности социально-экономической значимости, апробированных в ходе экспериментальной деятельности фундаментальных и прикладных научных исследований.

Предлагаемый инновационный проект опирается на результаты экспериментальных исследований:

«Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников». Практической базой для опытной работы явились средние общеобразовательные школы № 4, 18 г. Краснодара, № 3 станицы Новокорсунская, № 1 (НОУ-общеобразовательная средняя школа) станицы Новотиторовская Краснодарского края, сезонные физико-математические школы Кубанского государственного университета;

«Индивидуальные образовательные траектории как средство реализации субъект-субъектных отношений в учебном процессе современной школы». Апробация материалов диссертационного исследования и проверка осуществлялись в средней школе №11, профессиональном лицее №46 г.Ишима;

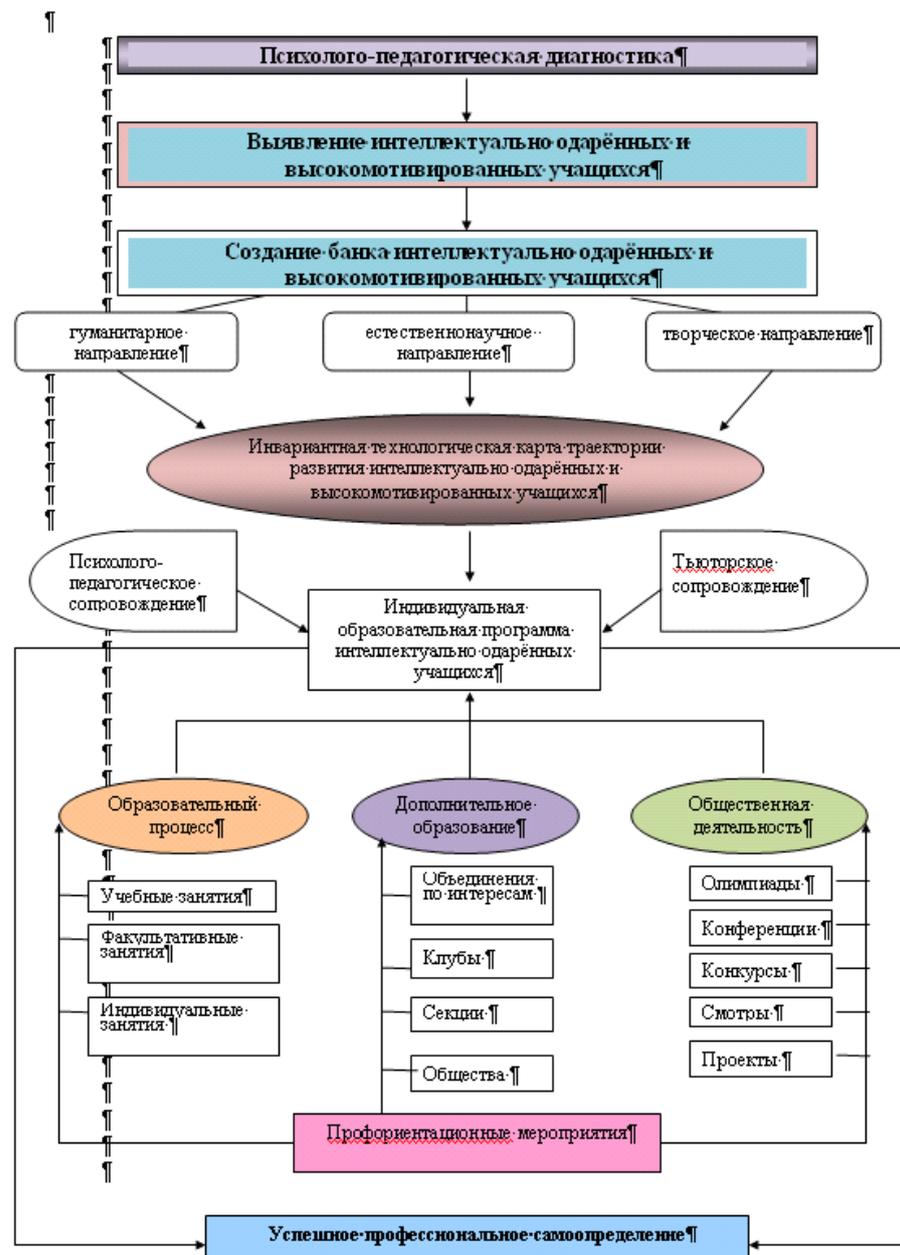
«Педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных технологий обучения учащихся общеобразовательных школ». Апробация материалов диссертационного исследования осуществлялись в ГОУ СОШ № 1562, №1513 г. Москвы;

«Педагогическое обеспечение становления индивидуальных образовательных траекторий учащихся 5-7 классов». База исследования - Красноярская университетская гимназия «Универс» № 1, Лицей № 3 Ленинского района г. Красноярска;

«Апробация модели психолого-педагогического сопровождения процесса обучения, воспитания и развития учащихся с высоким уровнем учебной мотивации на I ступени общего среднего образования». Базой выступили ГУО «Средняя школа №66 г.Гомеля», ГУО «Копаткевичская средняя школа» Петриковского района Гомельской области, ГУО «Гимназия имени Янки Купалы» г.Мозыря Гомельской области, ГУО «Гимназия г.Светлогорска» Гомельской области.

«Внедрение модели комплексного сопровождения индивидуального развития высокомотивированных учащихся» в ГУО «Гимназия № 174 г.Минска».

Модель педагогического сопровождения профессионального становления интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся



Описание структуры и содержания внедряемой инновационной модели

Обобщить опыт работы и подготовить методические рекомендации по сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления для распространения в массовую образовательную практику.

Первым этапом внедрения модели педагогического сопровождения профессионального становления интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся является диагностический этап, где будут выявлены интеллектуальные способности, профессиональные задатки и склонности учащихся. Основными направлениями деятельности по организации психолого-педагогической диагностики интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся являются:

подготовка пакета психолого-педагогических диагностик для выявления общей, интеллектуальной, творческой одаренности;

использование различных вариантов метода наблюдения за обучающимися (на уроке, в процессе различных мероприятий, на переменах, в процессе деятельности, в семье и т.п.);

использование анкетирования обучающихся, родителей и педагогов для выявления круга интересов, склонностей и профессиональных задатков учащихся;

использование метода тестов и других психодиагностических методик, позволяющих диагностировать познавательную сферу обучающихся (т.е. особенности развития внимания, памяти, мышления, репрезентативную модальность системы восприятия, мотивационную направленность), общие и специальные способности учащихся (сенсомоторные, литературные и т.д.);

использование метода тестов и других психодиагностических методик, позволяющих диагностировать индивидуально-типологические особенности учащихся;

экспертное оценивание педагогами поведения и деятельности учащихся на занятиях; родителями – в домашних условиях;

экспертное оценивание продуктов творческой и интеллектуальной деятельности учащихся (достижений на интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конкурсах, турнирах);

проведение тренингов уровня креативности и типов мышления, позволяющих выявлять нестандартность мышления учащихся, их поисковую, творческую активность и находчивость.

С целью систематизации информации в учреждении образования формируется банк данных одаренных и высокомотивированных учащихся в соответствии с их профессиональными склонностями, содержащий анкетно-биографические сведения об учащихся, результатах их интеллектуальной, ценностно-смысловой и психофизиологической диагностики.

Вторым этапом внедрения модели является формирующий этап.

Организовывается работа объединений по профессиональным интересам интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечивается их учебно-методическое сопровождение.

Разрабатывается инвариантная карта построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления, на основе которой формируется индивидуальная образовательная программа развития

ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся. Результаты движения учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам ежеквартально анализируются для внесения необходимой корректировки.

Обеспечивается психолого-педагогическое и тьютерское сопровождение интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

развитие психолого-педагогической компетентности администрации, педагогов, родителей;

психолого-педагогическая поддержка (диагностика, консультирование, тренинги);

подготовка материалов по профессиональному консультированию и информированию: информационный стенд, подготовка и разработка профессиональных программ и прочее;

определение путей и направлений психолого-педагогического сопровождения учащихся;

реализация здоровьесберегающей образовательной технологии на основе личностно-ориентированного подхода;

разработка системы мер морального и материального стимулирования труда одаренного учащегося и его педагога/тьютера.

Основными направлениями работы тьютора являются:

диагностика состояния и процесса обучения учащегося;

выявление познавательных интересов учащегося;

оказание помощи в определении учащимся индивидуального пути освоения знания, построение индивидуальной образовательной траектории;

создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;

вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания;

содействие в обеспечении учащегося специальной научно-методической литературой;

содействие в создании условий для проведения экспериментальной деятельности;

фиксация движения учащегося в формировании учебной, творческой и исследовательской деятельности;

удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля;

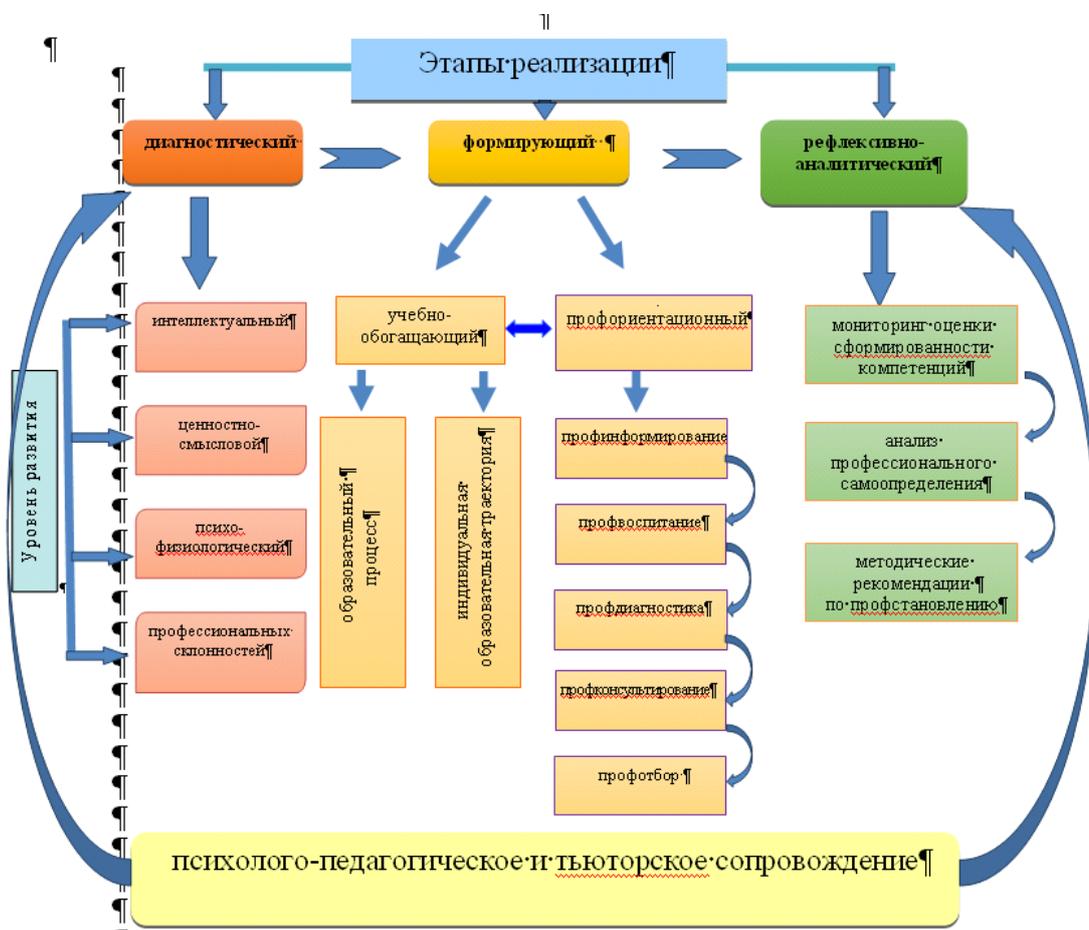
осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной программы развития учащегося, при необходимости, внесение корректив;

установление обратной связи, формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля;

организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности;

обеспечение координации всех многообразных структур, ставящих

своей целью помочь учащемуся в осознанном профессиональном выборе;
 расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так
 и дистанционного, используя возможности
 информационно-коммуникационных технологий.



Критерии и показатели оценки эффективности инновационной деятельности

Критерии	Показатели
Ценностно-смысловые компетенции	<p>Ценностные представления ученика о мировоззрении, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, принимать решения.</p> <p>Обеспечивает механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности.</p> <p>От неё зависти индивидуальная траектория ученика и программа его жизнедеятельности.</p>
<p>Учебно-познавательные компетенции:</p> <p>академическая компетенция</p> <p>исследовательская компетенция</p>	<p>Комплексная компетенция, обеспечивающая процесс самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащегося. Умение эффективно планировать, организовывать свою образовательную деятельность, владеть способами анализа и рефлексии своей деятельности.</p> <p>Готовность к эффективной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе, готовность к самообразованию и самосовершенствованию, интеграция исследовательских действий в единое целое, определяющая динамику перехода от исполнительской к творческой и созидательной деятельности</p>
Коммуникативные компетенции	<p>Знание учащимся необходимых языков, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе; умение представить себя, написать письмо, анкету, задать вопрос, вести дискуссию и др.</p>

Социально-трудовые компетенции	Владение знаниями и опытом в области профессионального самоопределения; в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права.
Компетенции личностного самосовершенствования	Освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
Состояние здоровья учащихся	

Ожидаемые результаты:

1. Создан банк данных интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся по направлениям их профессиональных задатков и склонностей.
2. Разработано учебно-методическое обеспечение работы объединений с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися по их профессиональным интересам.
3. Разработана инвариантная карта построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления.
4. Сформированы индивидуальные образовательные программы развития ключевых компетенций интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся и обеспечено их психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.
5. Обобщен опыт и подготовлены методические рекомендации по сопровождению интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления для распространения в массовую образовательную практику.

Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта:

Администрация гимназии (2 человека)

Педагоги (15 человек)

Педагог психолог

Педагог социальный

Педагог организатор

Материально-техническая база:

- компьютерный класс; компьютеры, находящихся в свободном доступе педагогов и учащихся; мультимедийный проектор; ноутбук; множительная и копировальная техника; сайт гимназии;
- информационно-методические ресурсы;
- библиотека и медиатека, которая включает обучающие компьютерные программы, программы компьютерного тестирования, электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебных и наглядных пособий по отдельным предметам и темам.

Финансово – экономическое обеспечение проекта

- средства бюджета;
- внебюджетная деятельность;
- спонсорская и шефская помощь.

Список использованных источников

1. Бедерханова, В.П., Бондарев, П.Б. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Кубанский государственный университет, 2003. – С.54.
2. Брушлинский, А.В. Мышление: процесс, деятельность, общение / А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1982. – С.360.
3. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Бударный. – Советская педагогика, 1965. – № 7. – С.249.
4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – С.222.
5. Газман, О.С. Образование личности в условиях свободы / О.С. Газман. Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 2. – М., 1995. –С.39-42.
6. Голубева, Э.А. Способности и индивидуальность / Э.А. Голубева. – М.: Прометей, 1993. – С.304.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – С.542.
8. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – С. 336.
9. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2004. – С.288.
10. Кабуш, В.Т. Гуманистическая воспитательная система : теория и

практика / М-во образования Респ. Беларусь. Акад. последиплом. образования. — Мн., 2001. — С. 332.

11. Каминская, М.В. Коммуникативно-семотические аспекты модели диалогической деятельности учителя в системе развивающего обучения / М.В. Каминская. — Вестник МАРУ. 2002. — № 10. — С.77-80 .

12. Каплунович, И.Я., Пушкина, Т.А., Фридман, Л.Н. Изучение личности учащегося и ученических коллективов / И.Я.Каплунович, Т.А.Пушкина, Л.Н.Фридман. - М.: Просвещение, 1988. — С.207 .

13. Кирсанов, А.А. Индивидуализация процесса обучения как средство развития познавательной активности и самостоятельности учащихся/ А.А. Кирсанов. — Советская педагогика. 1963. — № 5. — С.32-43.

14. Ковалева, Т.М. Личностно-ресурсное картирование как средство реализации идеи опосредствования // 12 Международные Чтения памяти Л.С. Выготского. Материалы Чтений РГГУ (14-17. 11.2011). — М.: РГГУ, 2011

15. Ковалева, Т.М. [и др.] Профессия тьютор / Т.М.Ковалева [и др.]. — М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. — С.246.

16. Крейг Р.Т. Теория коммуникации как область знания // Компаративистика: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований. — Вып. 3 / Под ред. Л.А. Вербицкой [и др.]. — СПб.: Социологическое общество им. М.М. Ковалевского, 2003. — С.72–126.

17. Петушкова, Е.В. Коммуникативно-деятельностный подход к управлению учебной деятельностью школьников / Е.В. Петушкова, С.Д. Шакура // Народная асвета. — 2011. - №2. — С.7-12.

18. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика: статьи/ В.В. Репкин, Н.В. Репкина. — Томск: Пеленг, 1997. — С.288.

19. Розина, И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде: теория, практика и перспективы развития / И.Н. Розина // Educational Technology & Society. — 2004. — № 7(2). — С. 257-269.

20. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов / Г.К.Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — С.130–193.

21. Суртаева, Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология: учебное научное пособие / Н.Н. Суртаева. — М.: Омск, 1974. — С.22.

22. Тряпицына, А.П. Теория проектирования образовательных программ // Петербургская школа. — СПб., 1994. — С.79–90.

23. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторский. — М., 2000.— 320 с.

24. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: пособие для учителя / А.В. Хуторской. — М.: Владос-пресс, 2005. — С.383.

25. Хуторской, А.В. Эвристический потенциал отечественного образования и педагогические условия его реализации. Тезисы выступления на Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики РАО [Электронный ресурс] // А.В.Хуторской. Персональный сайт – Хроника

бытия. Режим доступа: <http://khutorskoy.ru/be/2008/0919/index.htm> – Дата доступа: 19.10.2014.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГУО «Гимназия г. Пружаны»

_____ А.К.Момлик

« ____ »

_____ 2015 г.

Комплексно-целевая программа инновационной деятельности
«Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи
в процессе их профессионального становления»
на 2015-2018 годы

Этап и сроки	Содержание деятельности			Информационное, научно-методическое обеспечение процесса внедрения инновации	Планируемый результат
	с педагогическими кадрами	с учащимися	с родителями		
1	2	3	4	5	7
Подготовительный этап: август-сентябрь 2015 г.	1. Знакомство с содержанием и этапами реализации инновационного проекта 2. Выработка педагогической стратегии сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи.				1. Мотивационная и когнитивная готовность инновационной команды и педагогического коллектива в целом к реализации проекта в учреждении образования.
Диагностический этап: август – сентябрь 2015 г.	1. Входная диагностика (рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений) 2. Самоанализ работы с интеллектуально одаренными и	1. Первичная диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся, развитие которых прогнозируется в ходе инновационной деятельности	1. Первичная диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Диагностический инструментарий	1. Выявлен уровень сформированности рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений педагогов 2. Выявлены проблемные поля в индивидуальной профессиональной деятельности педагогов.

	высокомотивированными учащимися	2.Первичная диагностика профессиональных склонностей			3.Определена степень сформированности ключевых компетенций учащихся 4.Создан банк данных интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся. 5.Определены профессиональные склонности учащихся 4. Определена степень удовлетворенности родителей уровнем развития своего ребенка
Практический этап: октябрь 2015 – январь 2018 гг.	1.Информационная, научно-методическая, деятельность педагогов в рамках инновационного проекта. 2.Организация постоянно действующего обучающего семинара 3.Проведение индивидуального педагогического исследования в рамках инновационного проекта 4.Работа творческих и проблемных групп 5.Индивидуальная работа учителей по	1.Профильное обучение 2.Дополнительное образование, факультативные занятия 3.Проектная деятельность 4. Научно-исследовательская деятельность 5. Дистанционное обучение 6.Участие в сетевом взаимодействии учреждений 7.Освоение общих приемов, техник, схем, образцов мыслительной работы.	1. Родительские собрания. 2. Круглые столы. 3. Конференции. 4. Тренинги. 5.Информационное просвещение. 6. Включённость в образовательный процесс. 7.Психолого-педагогические консультации		

	оформлению педагогического опыта 6. Анализ и составление промежуточных отчётов о ходе реализации инновационного проекта.				
Рефлексивно-аналитический этап: октябрь 2015 г. – декабрь 2018 г.	1. Промежуточная и итоговая диагностика уровня профессионализма и компетентности педагогов. 2. Промежуточная и итоговая диагностика уровня работы социально-педагогической и психологической службы к сопровождению интеллектуально одарённых и высокомотивированных.	1. Промежуточная и итоговая диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся, развитие которых прогнозируется в ходе инновационной деятельности. 2. Промежуточное и итоговое определение степени сформированности уровня творческого потенциала личности учащегося. 3. Анализ профессионального самоопределения.	1. Промежуточная и итоговая диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.		
Заключительный этап: февраль - май 2018 г.	1. Создание банка методических разработок, планов, программ, положений.	1. Презентация результатов инновационной деятельности.	1. Презентация результатов инновационной деятельности.		

	<p>2. Выпуск методических вестников, публикации в периодической печати</p> <p>3. Обобщение опыта работы педагогов — участников инновационного проекта.</p> <p>2. Презентация опыта и результатов инновационной деятельности в своем коллективе.</p> <p>3. Развитие рефлексивной культуры учителей.</p>				
--	--	--	--	--	--

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного
учреждения образования
«Гимназия г.Пружаны»

_____ А.К.Момлик
« » _____ 2015 г.

**Календарный план
инновационной деятельности
«Внедрение модели сопровождения интеллектуально одарённой молодёжи
в процессе её профессионального становления»
на 2015/2016 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Подготовительный этап			
1.	Инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность (Закон Республики Беларусь от 10 июля 2012 г. № 425-З «О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь», Кодекс Республики Беларусь об образовании, Инструкция Министерства образования РБ «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования», утверждённая Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 г. № 251)	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
2.	Разработка структуры управления проектом, должностных инструкций, распределение обязанностей	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
3.	Издание приказа об организации инновационной деятельности педагогического коллектива на 2015/2016 учебный год	Сентябрь	Момлик А.К.,

4.	Инструктивно-методическое совещание «Внесение корректив в календарный план инновационной деятельности»	Сентябрь	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
5.	Размещение на сайте учреждения информации об инновационной деятельности	Сентябрь	Омельянчук Л.И.
6.	Разработка локальных управленческих документов, регламентирующих инновационную деятельность	Сентябрь	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
7.	Организация работы творческих группы по реализации задач и основных направлений проекта, распределение функциональных обязанностей участников проекта	Сентябрь	Омельянчук Л.И.
8.	Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся	Сентябрь	Момлик А.К., Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
II. Диагностический этап			
1.	Подбор диагностического инструментария и разработка дидактических материалов для проведения мониторинга, анализа и оценки полученных результатов	Август	Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
2.	Входная диагностика рефлексивных, исследовательских, проектировочных умений педагогов	Сентябрь	Мартынчук Э.С.
3.	Самоанализ работы педагогов с интеллектуально одаренными и высокомотивированными учащимися	Август	Педагоги школы
4.	Первичная диагностика сформированности ключевых компетенций учащихся, развитие которых прогнозируется в ходе инновационной деятельности	Сентябрь	Мартынчук Э.С.
5.	Первичная диагностика профессиональных склонностей интеллектуально одаренных и высокомотивированных учащихся	Сентябрь	Мартынчук Э.С.
6.	Первичная диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	Сентябрь	Матвеевко Т.С.
7.	Проведение психолого-педагогического консилиума по итогам диагностик	Октябрь	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С.
8.	Создание банка данных интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся	Октябрь	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С.
III. Практический этап			

1.	Заседание методического совета «Концептуальные подходы к организации и осуществлению инновационной деятельности в образовании»	Сентябрь	Омельянчук Л.И.
2.	Круглый стол для учащихся и родителей «Тьюторское сопровождение учащихся»	Октябрь	Момлик А.К., Омельянчук Л.И. Мартынчук Э.С.
3.	Проведение индивидуального педагогического исследования педагогов в рамках проекта	В течение года	Учителя-предметники
4.	Самообразование педагогов по теме инновационной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
5.	Консультации для педагогов: - «Разработка плана педагогического исследования» - «Ведение дневника участника инновационной деятельности» - «Разработка индивидуальной образовательной технологии» - «Создание портфолио учащихся» - «Написание отчета о работе по реализации инновационного проекта» - «Описание и презентация инновационно-педагогического опыта» - «Определение критериев для выявления и фиксации результатов инновационной деятельности»	В течение года	Момлик А.К., Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С.
6.	Выпуск методического вестника «Портфель инновационной деятельности»	Январь Март	Омельянчук Л.И.
7.	Разработка инвариантной карты построения образовательной траектории развития интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся в процессе их профессионального становления	Октябрь	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С., Учителя предметники
8.	Разработка индивидуальной образовательной программы интеллектуально одарённых учащихся	Октябрь	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С., Учителя предметники

9.	Разработка планов психолого-педагогического и тьюторского сопровождения интеллектуально одарённых и высокомотивированных учащихся	октябрь	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С., Учителя предметники
10.	Инструктивно-методическое совещание «Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуальной работы с интеллектуально одарёнными и высокомотивированными учащимися»	Октябрь	Момлик А.К. Омельянчук Л.И.
11.	Постоянно действующий семинар: «Компетенции и компетентностный подход в образовании в современном образовании»	В течение года	Омельянчук Л.И.
12.	Психологические тренинги для педагогов по развитию психологической готовности педагога к инновационной деятельности	В течение года	Мартынчук Э.С.
13.	Повышение квалификации педагогов	В соответствии с графиком повышения квалификации	Омельянчук Л.И., учителя-предметники, представители СППС
14.	Проведение методической недели «К новому качеству образования через освоение компетентностной модели образования»	февраль	Омельянчук Л.И., руководители УМО
15.	Проведение педагогического совета «Компетентностный подход как возможность повышения качества образования»	март	Момлик А.К. Омельянчук Л.И.
16.	Проведение педагогического совета «Профориентационная работа как действенная форма социализации личности учащихся»	декабрь	Момлик А.К. Омельянчук Л.И.
17.	Методический совет «Комплексное сопровождение индивидуального развития высокомотивированных учащихся»	март	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Учителя предметники

18.	Публикации педагогов в периодической печати по проблематике инновационного проекта	В течение года	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., учителя предметники
19.	Организация изучения предметов на повышенном уровне, факультативных занятий, объединений по интересам, платных образовательных услуг на основании изучения запросов одарённых и высокомотивированных учащихся и их законных представителей	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
20.	Организация и участие в сетевом взаимодействии с учреждениями образования - участниками инновационного проекта	В течение года	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
21.	Организация эффективной работы с одарёнными учащимися в научном обществе гимназистов «ФорУм» в соответствии с их профессиональными склонностями и способностями	Сентябрь	Омельянчук Л.И., Бильдейко Н.И. учителя-предметники
22.	Участие учащихся в республиканской олимпиаде по учебным предметам	Октябрь-март	Омельянчук Л.И., учителя предметники
23.	Проведение недели науки и XIII научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «С наукой в будущее»	Декабрь	Омельянчук Л.И., Бильдейко Н.И., учителя предметники
24.	Участие в районном и областном конкурсах исследовательских работ учащихся	Декабрь Январь	Омельянчук Л.И., Бильдейко Н.И., учителя предметники
25.	Проведение недели профориентации	Апрель	Демосюк О.К. СППС
26.	Проведение недели финансовой грамотности	Январь	Демосюк О.К., Классные руководители

27.	Проведение игр интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»	Декабрь, апрель	Омельянчук Л.И.
28.	Проведение тематических и интеллектуальных конкурсов	В течение года	Руководители УМО, учителя предметники
29.	Работа интеллектуального клуба «Лига интеллекта»	В течение года	Момлик А.К.
30.	Ежегодный конкурс «Гимназист года»	В течение года	Демосюк О.К.
31.	Работа гимназического самоуправления «Сената» гимназии	В течение года	Демосюк О.К.
32.	Издание сборника творческих работ учащихся «Гроздь звездных соцветий»	Май	Гордейчик О.Н.
33.	Проведение тренинговых занятий, индивидуальных и групповых консультаций с участниками инновационного проекта	Еженедельно	Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
34.	Профинформирование учащихся и родителей	В течение учебного года	Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
35.	Организация совместных круглых столов учащихся и родителей с участием представителей различных профессий	В течение учебного года	Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
36.	Родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»	март	Матвеевко Т.С.
37.	Родительское собрание «Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени»	апрель	Момлик А.К.
38.	Родительское собрание «Экзамены – общее дело семьи и школы»	май	Момлик А.К.
39.	Информационное просвещение родителей по вопросам проблематики проекта	В течение года	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С., учителя предметники

40.	Создание системы научно-методического и информационного обеспечения инновационной работы в учреждении образования: - банк видео и компьютерных записей уроков и внеклассных мероприятий вместе со сценарным и методическим материалом на бумажном (электронном) носителе; - мультимедийные презентации для проведения обучающих семинаров для педагогов; - подборки статей периодической печати и материалов для педагогов; - аннотированная библиография профессионально значимой литературы; - описание мониторинговых и диагностических процедур.	В течение года	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеев Т.С. учителя-предметники
VII. Рефлексивно-аналитический этап			
1.	Анализ промежуточных результатов, коррекция, регулирование инновационного процесса	Январь Июнь	Омельянчук Л.И.
2.	Изучение уровня обученности и личностного развития учащихся	Май	Мартынчук Э.С., Матвеев Т.С. Учителя-предметники
3.	Изучение уровня развития ключевых компетенций учащихся	Май	Мартынчук Э.С., Матвеев Т.С. Учителя-предметники
4.	Ведение педагогами рефлексивного дневника учащегося	В течение учебного года	Педагоги
5.	Создание портфолио учащихся и наполнение разделов: индивидуальные достижения, собрание творческих работ, результаты диагностики, отзывы об учащемся, рефлексивный анализ учебных достижений	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Презентация портфолио учащихся на заседании методического совета	Май	Учителя предметники
7.	Заседание методического совета по вопросам анализа результатов инновационной деятельности за учебный год	Май	Омельянчук Л.И.

8.	Информирование законных представителей учащихся о ходе реализации инновационного проекта	В течение учебного года	Омельянчук Л.И. классные руководители, учителя-предметники
9.	Диагностика удовлетворённости педагогов, учащихся и их законных представителей результатами реализации инновационного проекта	Май	Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С.
10.	Взаимодействие с консультантом инновационного проекта по вопросам: ведение документации; выявление и фиксация результатов, предоставление инновационного педагогического опыта.	В течение учебного года	
11.	Подведение промежуточных результатов деятельности педагогов, учащихся по теме проекта	В течение учебного года	Омельянчук Л.И., Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С. Учителя-предметники
12.	Подготовка справки о результатах реализации инновационного проекта в 2015/2016 учебном году	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
13.	Совещание при директоре «Анализ промежуточных итогов инновационной деятельности»	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
14.	Проведение педагогического совета «Итоги работы школы в условиях инновационной деятельности»	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И.
15.	Разработка плана работы по реализации инновационного проекта на 2016/2017 учебный год.	Август	Момлик А.К., Омельянчук Л.И. Мартынчук Э.С., Матвеевко Т.С., учителя предметники

