

Понятие портфолио

В рамках новой образовательной парадигмы ведется разработка и внедрение инновационных технологий обучения, направленных на развитие специальных и ключевых компетенций обучающихся. Одним из способов оценивания их компетентности является учебный портфель (портфолио). Данную технологию можно использовать как основу индивидуального маршрута обучения. Она дает школьникам возможность работать в собственном темпе. Портфолио нужно для развития навыков рефлексивной деятельности, а также для формирования умения учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио позволяет учитывать и оценивать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., и дополняет традиционные средства контроля обучения.

Портфолио обучающегося:

позволяет оценить индивидуальные достижения ученика за определенный период;

учитывает достижения, достигнутые учеником в разных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.;

ориентировано не просто на оценивание, а прежде всего, на самооценивание своих достижений самими обучающимися;

позволяет оценить качества деятельности ученика;

способствует индивидуализации обучения школьников;

закладывает дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации школьников.

Задачами портфолио обучающегося являются:

1. Поддержание высокой учебной и творческой мотивации школьников.

2. Поощрение их активности и самостоятельности, расширение возможности обучения и самообучения.

3. Развитие навыков рефлексивной и оценочной, прежде всего, самооценочной деятельности обучающихся.

4. Формирование ключевых компетенций на всех этапах обучения.

Портфолио учащегося необходимо:

1) Прежде всего ученику: оно помогает выбрать учебный профиль, помогает при переходе в другой класс (например, лицейский или гимназический), выполняет профориентационную функцию, помогает получить рекомендации для целевого поступления в ВУЗ.

2) Портфолио необходимо и учителю: так как позволяет провести анализ образовательной деятельности ученика; дает возможность оценить личностный рост учащегося.

3) Классному руководителю портфолио необходимо, чтобы лучше узнать личность ребенка, помочь адаптации нового ученика в коллективе, способствовать индивидуальной образовательной траектории.

4) Портфолио необходимо и школе, например, при решении вопроса о поощрении лучших школьников.

В зависимости от содержания можно выделить следующие виды портфолио:

портфолио достижений (результаты работы учащегося по конкретному модулю, теме учебного материала);

рефлексивный портфолио (материалы по оценке/самооценке достижения целей, особенностей хода и качества результатов учебной работы, а также по анализу особенностей работы с различными источниками информации);

проблемно-ориентированный портфолио (все материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы);

тематический портфолио (материалы, отражающие работу в рамках той или иной темы или модуля).

Алгоритм запуска портфолио в общем виде может быть представлен следующим образом.

Начинать работу следует с мотивации: каждому обучающемуся должно быть понятно, зачем нужен портфолио, что он позволит ему получить. Затем совместно с учениками выбирается вид портфолио, устанавливаются сроки сдачи и время работы над портфолио: на занятиях, во время самостоятельной работы или домашней подготовки. Определяется общее количество рубрик, из них часть - обязательные, часть - по выбору. Критерии оценки можно вынести на обсуждение, однако некоторые критерии, такие как наличие всех обязательных рубрик, аккуратность выполнения работы и т. п., являются обязательными и не подлежащими обсуждению.

3. Структура портфолио

Каков бы ни был вид портфолио, он представляет собой набор материалов, структурированных определенным образом. Общепринятой является структура портфолио, включающая шесть основных разделов:

1. Общие сведения, которые включают персональные данные, контактную информацию и образовательную траекторию.
2. Основные сферы деятельности - как учебной, так и внеурочной, а также ресурсная база.
3. Успеваемость: итоговые оценки, степень усвоения материала, результаты мониторингов.
4. Общественная деятельность: участие в жизни школы.
5. Успешность - учебная, социальная, лучшие работы и награды.
6. Перспективы - включает экспертизу и самоанализ.

Портфолио вводится для учеников с 1 -го (и дошкольников) по 11 класс. Однако оно не может быть одинаковым для всех обучающихся, отличается наполнение портфолио, необходимо учитывать возрастные особенности.

Портфолио ученика 1 класса и дошкольника составляется родителями;

Портфолио ученика 2 - 6 классов составляется учеником при участии родителей;

Портфолио ученика 7 - 9 класса составляется учеником, родители оказывают помощь только при его оформлении;

Портфолио ученика 10 - 11 класса составляется и оформляется самим учеником.

Учитель оценивает ребенка по десятибалльной системе. Но мотивационная составляющая десятибалльной оценки очень маленькая. Портфолио же позволяет расширить спектр оценки - внимание концентрируется на том, за что можно похвалить ребенка, на его достижениях, а они касаются не только учебной, но и внеурочной деятельности. Родители и дети приучаются концентрироваться на том, что у ребенка получается, обращать внимание на достижения школьника. На первом этапе у портфолио отсутствует один из разделов - это успеваемость (оценки ребенку за учебную деятельность еще не ставятся).

Портфолио позволяет реализовать компетентностный подход. С одной стороны, портфолио позволяет сформировать базовые компетентности, а с другой стороны, позволяет выявить уровень сформированности компетентностей.

Главное отличие портфолио по классам: степень самостоятельности ребенка.

Она повышается с каждой возрастной ступенью.

Портфолио ученика 9-11 класса

Общие сведения:

Персональные данные

ФИО

Дата рождения

Место рождения

Родной язык (язык семейного общения)

С какого класса обучается в данном образовательном учреждении?

Автобиография

Эссе «Мои жизненные планы»

Контактная информация:

Телефоны: домашний, мобильный

Адрес электронной почты

Образовательная траектория:

Форма обучения (очная, экстернат, надомное обучение)

Класс (группа)

Особенности образовательной траектории: Профильные предметы, элективные и факультативные курсы (за 2 учебных года)

Дополнительное образование (в школе/гимназии/лицее)

Дополнительное образование (вне школы: кружки, секции, курсы довузовской подготовки)

Основные сферы деятельности

Учебная деятельность:

Мое учебное расписание

Внеурочная деятельность:

Расписание дополнительных занятий, занятий по подготовке к экзаменам, расписание курсов

довузовской подготовки

Ресурсная база:

Систематическое использование информационных ресурсов города (запись в библиотеки, посещение культурных и информационных центров, др.)

Успеваемость

Степень усвоения материала по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам - выписка из дневника.

Итоговые оценки по основным (русский язык, математика) и профильным учебным предметам - триместр, полугодие, год, общая.

Освоение общеучебных умений и способов деятельности (компетенций, универсальных учебных действий) - самоанализ за учебный год (заполнение таблицы).

Результаты диагностических исследований.

Общественная деятельность

Участие в жизни школы (совет школы, система школьного самоуправления)

Успешность

Учебная деятельность: общие данные:

Участие в олимпиадах по предметам (название, класс, уровень, год проведения, результат).

Участие в исследовательской, проектной деятельности, связанной с процессом обучения. (название, класс, уровень, год проведения, результат).

Участие в творческих конкурсах (название, класс, уровень, год проведения, результат).

Участие в спортивных соревнованиях (вид спорта, название, класс, уровень, год проведения, результат).

Социальная успешность:

Презентация собственных достижений (выступления на концертах, участие в спектаклях и выставках, пр.).

Общественно-значимая деятельность (общественная жизнь, социальные проекты, благотворительность, пр.).

Документы:

Грамоты и другие награды (систематизация по направлениям, предметам, хронологии).

Публикации:

Библиография

Копии работ, обложки

Лучшие учебные работы

Контрольные и самостоятельные работы

- Домашние задания

- Интересно оформленные тетради. Проекты. Презентации

Лучшие творческие работы:

Рисунки. Фотографии. Презентации. Видеозаписи.

Перспективы

Экспертиза (внутришкольная, внешняя)

Отзывы

Рекомендации

Самоанализ

Эссе «Мои планы»

Резюме (9 класс) (11 класс)