

Тьюторство как ресурс индивидуального личностного развития одаренных и высокомотивированных учащихся

Индивидуализация обучения в последние годы определяется в качестве одного из приоритетных направлений в сфере образования. Одним из ключевых инструментов данного направления может выступить организация тьюторского сопровождения учащихся.

В качестве концептуальной основы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися выдвигается идея организации тьюторского сопровождения в рамках единого образовательного пространства учреждения образования, представляющего собой целостную систему урочно-внеурочной деятельности, которая обеспечивает эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной социально-активной, ответственной личности и ее успешной социализации.

Тьютор в переводе с английского «tutor» означает «домашний учитель, репетитор, наставник, опекун». На современном этапе развития образования понятию «тьютор» придаются различные значения, отражающие консультационные, организационные, методические функции преподавателя, наставника в работе со студентами, профессиональным контингентом взрослых, учащимися в учреждениях общего среднего образования с целью построения индивидуальной образовательной траектории личностно-профессионального развития и саморазвития. Например, в педагогических словарях даются следующие *определения*:

тьютор (англ. *tutor* — репетитор, куратор, воспитатель в образовательном учреждении) — 1) педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых; преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в образовательных учреждениях, где большое значение придается учебной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации; 2) индивидуальный научный руководитель студента [7, с.390];

тьютор — педагог, осуществляющий общее руководство самостоятельной внеаудиторной работой обучаемых. Преподавательская должность в некоторых университетах. Тьюторство практикуется в учреждениях, где большое значение придается зубной деятельности по индивидуальным планам и самостоятельной работе с источниками информации [4, с. 178];

тьютор — должность, соответствующая должности классного руководителя, но с функциями обеспечения благоприятных условий деятельности для каждого учащегося с целью их подготовки к выбору профессии на основе выявления способностей путем тестирования [8, с. 152].

тьютор — (англ. *to tutor* - обучать, давать частные уроки, руководить, опекать, курировать) — ключевая фигура в дистанционном обучении, человек, управляющий мышлением других. Тьюторская деятельность направлена на обучение профессионально занятых людей, которые обучаются в системе дистанционного образования. Базируется на теоретических положениях андрагогики, педагогики и психологии. Модели тьюторской деятельности разработаны Международным институтом менеджмента (МИМ) ЛИНК — партнером Открытого университета Великобритании [6, с.3; 27-28];

тьютор (от лат. *tutor* - защитник, опекун). Преподаватель-консультант или куратор ученика, помогающий ему в организации индивидуального обучения и осуществляющий учебно-методическое руководство учебным процессом в рамках конкретной учебной программы [5];

тьютор [англ. *tutor* - репетитор, наставник]. Преподаватель, наставник, помогающий студентам колледжа, университета наиболее оптимально построить учебный процесс [1].

Несмотря на различные интерпретации тьюторства, широко представленные сегодня как в международной, так и в отечественной практике, нами поддерживается мнение Т.М. Ковалёвой, что тьюторство — это особый тип педагогического сопровождения — сопровождение процесса индивидуализации учащегося в ситуации открытого образования [3].

Целью деятельности тьютора является создание социально-педагогических условий для самосовершенствования и профессионального становления учащегося посредством оказания помощи в проектировании и реализации индивидуальной образовательной программы.

Под тьюторским сопровождением *одарённых и высокомотивированных учащихся* понимается педагогическая деятельность, в ходе которой тьютор создает условия и предлагает способы для выявления, реализации и осмысления учащимся своего познавательного интереса и построения индивидуальной образовательной траектории.

Основными принципами, которыми руководствуется в своей деятельности тьютор, являются принципы открытого образования:

- открытость;
- вариативность;
- гибкость;
- непрерывность;

- индивидуальный подход;
- индивидуализация [2].

Принцип вариативности реализуется через выбор учащимся собственных вариантов деятельности. Принцип открытости — через интересы и предпочтения ребёнка, через индивидуализированное образование. Следует отметить, что индивидуализированное образование отличается от индивидуального подхода в образовании. В первом случае учащиеся осваивают разное содержание, во втором — содержание одинаковое, разные способы его освоения. Позиция тьютора базируется на признании права ребёнка на самостоятельность и индивидуальность и предполагает совместную рефлексию пройденного пути.

Основными *функциями* тьютора являются:

- диагностика состояния и процесса обучения учащихся;
- выявление познавательных интересов тьюторанта;
- оказание помощи в определении учащимся собственного индивидуального пути освоения знания, построение индивидуальной образовательной траектории;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения
- вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания;
- содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условий для проведения экспериментальной деятельности;
- фиксация движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций;
- удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля;
- осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости, внесение корректив;
- установление обратной связи, формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля;
- организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития самоуправления, саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самовосстановления личности;
- обеспечение координации всех многообразных структур, ставящих своей целью помочь учащемуся в осознанном профессиональном выборе;
- расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного, используя возможности сети Интернет

Одной из главных задач тьюторского сопровождения является не только оказание своевременной помощи и поддержки личности в образовании, но и обучение ее самостоятельно преодолевать трудности.

Например, учащаяся гимназии № 3 г. Солигорска (одного из семи учреждений общего среднего образования нашей страны, где осуществляется инновационная деятельность по внедрению технологии тьюторского сопровождения одарённых учащихся) Ярошняя Яна характеризует тьютора следующим образом: «Какими качествами должен обладать хороший тьютор? У моего тьютора всегда есть время для меня; она всегда готова выслушать меня; она не заставляет меня чувствовать себя глупой, если я чего-то не знаю; она принимает меня такой, какая я есть. Я уверена, что она всегда поможет мне, если появится проблема...» (из сочинения «Мой тьютор».)

Тьюторское сопровождение учащегося в самом общем виде представляет собой последовательность взаимосвязанных друг другом этапов:

- диагностического (ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики одарённого учащегося, сбор первичной информации, знакомство с тьюторантом и его родителями с целью создания психологического комфорта и взаимодействия, проведение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов);
 - проектировочного (составление «карты» познавательных интересов, разработка индивидуальной образовательной программы, определение структуры тематического портфолио);
 - реализационного (учебно- и научно-исследовательская деятельность, наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов);
 - аналитико-рефлексивного (анализ и рефлексия проделанной работы, оформление портфолио достижений, коррекция);
- обобщающего (оформление презентационного портфолио, презентация полученных результатов, постановка задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы).

Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании деятельности

тьюторанта, так и в соответствующих способах работы тьютора (таблица).

Таблица 1. — Содержание работы на этапах тьюторского сопровождения

Этапы	Тьютор	Тьюторант
Диагностический	Составление индивидуального плана работы с тьюторантом; диагностика обученности и обучаемости учащегося; выявление познавательных интересов тьюторанта.	Выполнение уточняющих тестов по выявлению и конкретизации познавательных интересов; самоопределение.
Проектировочный	Оказание помощи учащемуся в определении собственного индивидуального пути саморазвития; построение индивидуальной образовательной траектории.	Составление «карты» познавательных интересов; проектирование индивидуального плана по саморазвитию; разработка индивидуальной образовательной программы; определение структуры тематического портфолио.
Реализационный	Создание условий для реализации тьюторантом индивидуального плана по саморазвитию и освоению индивидуальной образовательной программы тьюторанта; вовлечение учащегося в научно-исследовательскую деятельность и интеллектуально-творческие состязания; содействие в обеспечении тьюторанта специальной научно-методической литературой, условиями для проведения экспериментальной деятельности; осуществление обратной связи, консультирование; организация тренингов личностного и профессионального развития и саморазвития	Освоение индивидуальной образовательной программы посредством посещения учебных занятий, факультативов, объединений по интересам, индивидуальных занятий с педагогами, самообразования; учебно- и научно-исследовательская деятельность; наполнение тематического портфолио, структурирование и анализ собранных материалов; участие в интеллектуально-творческих состязаниях; установление социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет
Аналитико-рефлексивный	Фиксация движения учащегося в формировании индивидуальной учебной деятельности и исследовательских компетенций; удержание проблем и трудностей процесса самообразования и самоопределения в фокусе контроля; осуществление мониторинга процесса реализации индивидуальной образовательной программы учащегося, при необходимости, внесение корректив; установление обратной связи; формирование адекватной самооценки и рефлексивного самоконтроля; ("расширение социального партнёрства и сотрудничества, как очного, так и дистанционного, используя возможности сети Интернет	Анализ, самооценка и рефлексия проделанной работы; коррекция; оформление портфолио достижений, осуществление обратной связи; расширение социального партнёрства и сотрудничества как очного, так и дистанционного с использованием возможности сети Интернет
Обобщающий	Обеспечение координации всех многообразных структур, с целью помочь	Оформление презентационного портфолио;

	учащемуся в осознанном профессиональном выборе; оказание помощи в разработке и реализации дальнейшей программы самообразования и саморазвития.	презентация полученных результатов; постановка задач следующего этапа индивидуальной образовательной программы; осознанный выбор профессии; подготовка к поступлению в учреждения высшего образования.
--	---	---

Учащиеся, как правило, выбирают тьютора из числа претендентов, рекомендуемых администрацией и педагогом-психологом учреждения образования на основе проведенного анализа. Если в роли тьютора выступает педагог-предметник, тогда комплектуется группа по интересам и в течение месяца апробируется ее работа с точки зрения психологической совместимости участников и эффективности деятельности, далее утверждается ее состав, после чего она приобретает статус тьюторской группы.

Участие детей в работе групп, руководимых тьюторами, является добровольным: школьники выбирают тьютора в соответствии с интересующим их направлением деятельности. Каждая группа насчитывает от 3 до 5 обучающихся. Они могут участвовать в работе одной или нескольких групп. Тьютор помогает учащимся в решении задач по самообразованию и самовоспитанию, стимулирует их общественную активность, оказывает психологическую поддержку. Он встречается со своими подопечными не реже одного-двух раз в неделю.

Однако если речь идёт о сопровождении учебной деятельности одарённого учащегося, тогда целесообразно организовать индивидуальную работу с каждым. Для эффективности работы по совершенствованию и профессиональному становлению одарённых учащихся важно, чтобы у них был человек (это может быть педагог, преподаватель учреждений высшего образования, родитель и т.д.), к которому он может обратиться за советом или помощью. Его можно называть по-разному, однако значимо то, чтобы он обладал тьюторской компетентностью. Тьютор здесь выступает в качестве организатора условий, направленных на выявление и поддержку образовательных интересов учащегося, реализацию индивидуальных образовательных программ; мотивирует включение ребенка в проектную, исследовательскую, авторскую деятельность; помогает в формировании избыточной образовательной среды; организует индивидуальную и групповую самоподготовку учащихся; диагностирует интересы и способности тьюторанта; проводит встречи, так называемые тьюториалы, индивидуальные консультации по анализу самими учащимися образовательных успехов и трудностей и многое др.

Следует отметить, что в настоящее время одним из принципов существования тьюторства становится открытое образовательное пространство, расширение которого сможет предоставить возможность вхождения в общеевропейское образовательное пространство. Развитию тьюторства способствует установление партнерских взаимоотношений учреждения общего среднего образования с окружающим социумом, а также ведущими учреждениями высшего образования. Тьютор из числа профессорско-преподавательского состава сможет обеспечить преемственность в развитии одарённого ребёнка в системе работы школа-вуз.

Таким образом, тьюторство как ресурс индивидуального личностного развития представляет собой эффективное использование потенциала открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной траектории учащегося.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка. / Авт. — сост. С.А. Кузнецов. - 1-е изд-е : СПб. : Норинт. С. А. Кузнецов. —1998.-1534.
2. Ковалёва , Т.М. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалёва, Е.И. Кобыща и др. М. - Тверь : «СФК-офис». – 246 с
3. Ковалева, Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1-4 / Т.М. Ковалёва,- М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. - 56 с.
4. Междисциплинарный словарь терминологии / Авт. - сост. В.Г. Онушкин, Е. И. Огарев "Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии. СПб. — Воронеж, 1995. — 232 с.
5. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Авт. - сост. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — М. : Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — 2009. - 448 с.
6. Педагогический терминологический словарь. / Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования. — М., 2004. — с. 3; 27-28.
7. Словарь-справочник по педагогике / Авт.- сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. - М.: ТЦ Сфера, 2004. — 448 с.
8. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. / Авт. - сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. — М.: Компания Спутник + М.Ю. Олешков, В. М. Уваров. — 2006. — 191с.

