

Государственное учреждение образования

«Гимназия г.Пружаны»

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ»**

**Юк Лилия Владимировна,
учитель английского языка
8 (029) 524-76-69;
e-mail: lulian@mail.ru**

2017 год



1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта.

Использование веб-квестов на уроках английского языка для развития ключевых компетенций учащихся.

1.2. Актуальность опыта.

Информационные технологии прочно вошли в жизнь современных людей, упрощая процесс поиска информации и её обработки. Такое активное внедрение информационных процессов в различные сферы жизни оказывает серьёзное влияние на современное образование. В стремительно меняющемся мире изменяются требования к будущим специалистам: умение работать в команде, уверенное владение иностранными языками, способность быстро и качественно собирать, обрабатывать и анализировать информацию. Это означает, что современный выпускник должен вынести из школы не только определенный объем знаний, но и умение учиться и постоянно развиваться, т.е. обладать сформированными ключевыми компетенциями. В данном случае именно целенаправленная работа школы по формированию ключевых компетенций учащихся может максимально эффективно содействовать успешному будущему выпускников. Таким образом, ключевые компетенции можно определить как особые способности, позволяющие человеку стать максимально компетентным в той или иной области. Согласно классификации А.В. Хуторского, выделяют следующие группы ключевых компетенций: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые и компетенции личностного роста. У меня, как у учителя английского языка, возник вопрос: как помочь обучающимся посредством собственных уроков стать компетентными в любой из сфер деятельности, с которыми они могут столкнуться в жизни?

Таким образом, новые требования к владению учащимися иностранным языком, заставляют учителя искать новые формы и подходы в организации процесса обучения в рамках компетентного подхода.

Наиболее эффективной технологией, на мой взгляд, которая максимально позволяет работать над формированием ключевых компетенций учащихся, является технология веб-квестов.

1.3. Цель опыта:

Создание условий для развития ключевых компетенций учащихся посредством применения технологии веб-квестов на уроках английского языка.

1.4. Задачи опыта:

1) изучить особенности применения веб-квестов на уроках английского языка;

2) проанализировать эффективность применения веб-квестов в процессе обучения английскому языку;

3) разработать систему веб-квестов по темам программы для учащихся 8 класса;

4) выработать рекомендации по эффективному применению веб-квестов на уроках английского языка.

1.5. Длительность работы над опытом.

Поскольку традиционные педагогические технологии уже не обеспечивают полного усвоения все возрастающего объема знаний, в своей практике я активно использую информационные технологии. Эти технологии дают возможность развивать у учащихся коммуникативные, информационные, учебно-познавательные, проектно-исследовательские компетенции. Особую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ, ориентированные на развитие надпредметных навыков и умений. Понимая всю значимость данных технологий, я освоила алгоритм создания веб-квестов и широко применяю их на своих уроках.

Применять технологию веб-квестов в обучении иностранному языку я начала с 2014 года. Сначала мною был изучен теоретический аспект: структура и методические особенности применения веб-квестов. Были рассмотрены и проанализированы примеры готовых веб-квестов, на основании которых мною были разработаны уроки в 8 и 11 классах. В последующем я составила

собственные веб-квесты по темам программы для 8 класса. В 2016 году я приняла участие в районном конкурсе веб-квестов, где мой проект «Travelling» для 11 класса занял 1-ое место. В 2016/2017 учебном году мною был разработан и проведён мастер-класс по созданию веб-квестов для коллег гимназии, а так же я провела открытые уроки с использованием данной технологии.

2. Описание технологии опыта

2.1. Ведущая идея опыта заключается в изучении возможностей и потенциала технологии веб-квестов. Поскольку данная технология ориентирована на эффективное формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевых компетенций, определяющих качество современного образования. Она направлена на максимальную практическую деятельность и является актуальным механизмом включения учащихся в процессы, способствующие развитию их информационных, общекультурных, учебно-познавательных, ценностно-смысловых и коммуникативных компетенций.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Веб-квест в педагогике определяется как проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Разработчиками веб-квеста как учебного задания являются Берни Додж и Том Марч. Веб-квест направлен на развитие у учащихся навыков аналитического и творческого мышления; преподаватель, создающий веб-квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфокоммуникационной компетенции.

Технология веб-квестов представляет собой сочетание проектной, исследовательской технологий, а так же технологии проблемного обучения, что в полной мере помогает педагогу осуществлять компетентностно-ориентированный подход в обучении. С позиции данного подхода, непосредственным результатом образовательной деятельности является сформированность у учащихся компетенций. В рамках урока веб-квест

позволяет создать условия для развития ряда ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход реализуется через создание на уроках ситуаций, которые развивают учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта, брать на себя ответственность за результат, а также способность рефлексировать. Следует отметить, что веб – квест имеет четкую структуру. (Приложение 1)

По характеру учебной задачи веб-квесты могут классифицироваться следующим образом: планирование и проектирование, аналитическая задача, научные исследования, компиляция, пересказ, детектив (головоломка, таинственная история), журналистское расследование, творческое задание, убеждение, достижение консенсуса, самопознание, оценка.

Таким образом, благодаря разнообразию видов заданий, у меня есть возможность развивать у учащихся весь спектр ключевых компетенций.

2.2.2. Данный опыт описывает возможность применения технологии веб-квестов, как одного из эффективных средств обучения английскому языку. Эта технология содействует решению дидактических задач на основе актуальной информации, способствует созданию мотивации учебной деятельности с учётом возрастных и личностных особенностей обучающихся, развитию критического мышления и реализации межпредметных связей.

2.2.3. Использование Интернет ресурсов в процессе выполнения веб-квеста, рассматривается не как цель, а как средство повышения качества обучения и развития интереса к предмету. Данная технология позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать деятельность учеников активной и целенаправленной. Учащиеся могут работать в парах, группах или индивидуально.

При этом обстановка способствует развитию каждого ученика на своём уровне, мотивирует, развивает индивидуальные особенности, повышает активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие, формирует навыки самообразования и самоконтроля. Описанный опыт показывает, как посредством веб-квеста можно

применять Интернет ресурсы с целью повышения эффективности процесса обучения английскому языку, с целью обеспечения компетентного подхода к образовательному процессу.

2.2.4. Исходя из своей практики, я делаю вывод, что применение веб-квестов на уроках английского языка будет эффективным при соблюдении следующих условий:

1) веб-квест является творческим заданием, завершающим изучение какой-либо темы;

2) веб-квест сопровождается тренировочными лексико-грамматическими упражнениями на основе языкового материала используемых в веб-квесте аутентичных ресурсов. Выполнение таких упражнений может либо предварять работу над квестом, либо осуществляться параллельно с ней.

В процессе применения технологии веб-квеста на уроках английского языка должна соблюдаться определённая последовательность действий как учителя, так и обучающихся. При разработке веб-квеста я выделяю следующие этапы действия учителя:

1) необходимо наметить тему или поставить проблему;

2) решить, сколько человек будут принимать участие в проекте;

3) составить список сайтов, которые помогут в работе;

4) подробно описать требования и разработать критерии оценки проекта.

В работе над веб-квестом учащиеся проходят следующие этапы:

1) начальный этап (командный): учащиеся должны ознакомиться с основными понятиями по выбранной теме, материалами аналогичных проектов. Распределение ролей в команде: по 1-4 человека на 1 роль. Все члены команды должны помогать друг другу и учиться работе с компьютерными программами;

2) ролевой этап: индивидуальная работа в команде на общий результат. Учащиеся одновременно, в соответствии с выбранными ролями, выполняют задания. Так как цель работы не соревновательная, то в процессе работы над веб-квестом происходит взаимное обучение членов команды умениям работы с компьютерными программами и Интернет. Команда совместно подводит итоги

выполнения каждого задания, участники обмениваются материалами для достижения общей цели;

3) заключительный этап: по результатам исследования проблемы учащиеся формулируют выводы и предложения. Проводится конкурс выполненных работ, где оцениваются понимание задания, достоверность используемой информации, ее отношение к заданной теме, критический анализ, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность, профессионализм представления. В оценке результатов принимает участие как учитель, так и учащиеся, путём обсуждения или интерактивного голосования.

2.2.5. Работа учащихся в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его живым и интересным. Полученный учащимися опыт принесёт свои плоды в будущем, так как в процессе работы над веб-квестом у учащихся развивается ряд компетенций.

Из своего опыта я могу сделать вывод, что применение данной технологии даёт следующие метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, в том числе способности к сотрудничеству с окружающими людьми;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и закрепление информации;
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновать свой выбор;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки;
- развитие критического мышления и интеллектуальных способностей;
- навык публичных выступлений.

Всё вышесказанное можно подтвердить примерами из моей практики.

При изучении темы «Деньги» в 8 классе, я разработала веб-квест, который представляет собой задание «пересказ-самопознание». Демонстрируя в новом формате собственное понимание темы на основе материалов из разных источников, учащиеся так же должны были определить (исследовать) личное отношение к карманным деньгам и представить готовый продукт в виде развёрнутого высказывания по теме «Деньги: благо или зло?». В результате данной работы, были созданы условия для развития коммуникативной, ценностно-смысловой, учебно-познавательной и информационной компетенций. (Приложение 2)

Веб-квест «Школьные традиции» включает в себя задание «пересказ-убеждение». В результате выполнения его учащиеся должны изучить школьные традиции разных стран, выбрать 5 наиболее оригинальных, аргументировать свой выбор и убедить в необходимости сохранения школьных традиций. Задание такого характера, безусловно, способствует развитию у учащихся навыков общения, ведения дискуссии, умения аргументировать свою точку зрения. Кроме того развиваются творческие способности учащихся, формируются навыки автономности. (Приложение 3)

Особый интерес учащихся вызвал веб-квест по теме «Национальная кухня», в котором я предложила учащимся творческое задание: приготовить классический английский завтрак или чай и представить свой вариант белорусского завтрака и сравнить с английским. В качестве итогового продукта, учащиеся представили видео или фотоотчёты. Данный вид задания способствует формированию навыков самопрезентации, самовыражения, аналитических умений, что в конечном итоге приводит к развитию надпредметных умений и навыков. (Приложение 4)

2.2.6. В работе над данным опытом можно выделить в три основных этапа:

1) подготовительный этап: изучение теоретической базы и методики работы в рамках технологии веб-квестов, прогнозирование результатов;

2) этап практической реализации: разработка веб-квестов по темам программы для 8 класса, разработка планов-конспектов и проведение уроков с применением данной технологии;

3) оценочно-результативный этап: проведение серии открытых уроков, выступление с мастер-классом, оценка результатов, мониторинг эффективности применения технологии, обмен опытом и мнениями с коллегами.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. С целью диагностирования результативности и эффективности представленного опыта, были определены следующие критерии: уровень сформированности ключевых компетенций, повышение мотивации к изучению английского языка и, как следствие, уровня обученности по предмету. Также о результативности можно судить на основании анализа участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

2.3.2. Совместно с педагогом психологом была проведена диагностика уровня развития ключевых компетенций у учащихся 8 класса. Диагностирование осуществлялось с применением следующих методик: диагностика коммуникативной и социальной компетенций учащихся Беспаловой Г.М., диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности Бубнова С.С. и методика «Краткий ориентированный тест» Бузиной В.Н., Вандерлика Э.Ф.

По каждому виду компетенции оценивались определенные параметры. Результат диагностирования показал положительную динамику уровня развития ключевых компетенций учащихся. (Приложение 5)

Эффективность данного опыта могут также подтвердить результаты уровня обученности учащихся за 1-ую, 2-ую и 3-ю четверти 2016/2017 учебного года в сравнении с результатами 2015/2016 и 2014/2015. (Приложение 6)

Кроме того, учащиеся 8 класса показывают стабильно высокие результаты на предметных олимпиадах и в интеллектуальных конкурсах. (Приложение 7)

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод: регулярное применение технологии веб-квестов в процессе обучения английскому языку,

способствует созданию необходимых условий для формирования ключевых компетенций, а также способствует повышению мотивации к изучению предмета, что положительно влияет и на уровень обученности учащихся.

Таким образом, веб-квест позволяет использовать большое количество актуальной аутентичной информации, способствует принятию самостоятельных решений, развивает критическое мышление, делает осмысленным и целесообразным систематическое использование Интернет ресурсов на занятии. Играя роль, учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Кроме того, веб-квест позволяет исследовать проблему более или менее глубоко, и таким образом он идеален для учащихся любого уровня. Он подходит для обучения в команде, повышает уверенность в своих силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся. При использовании данной технологии ученик становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний.

2.3.3. Для эффективного использования описанного опыта необходимо чёткое соблюдение методических рекомендаций по работе с веб-квестами и стремление педагога непрерывно саморазвиваться. Результативность данной технологии, на мой взгляд, обеспечивает также соблюдение следующих условий:

- проблемная ситуация должна быть мотивирующей, соответствующей интересам и потребностям учащихся, должна воодушевлять на успешное достижение цели и оставлять чувство удовлетворенности после окончания работы над веб-квестом;
- тема-проблема веб-квеста должна быть связана с реальностью, что обеспечит аутентичность обучения;
- интригующее введение и чётко сформулированное задание, которое провоцирует активную мыслительную деятельность учащихся;
- продуманность содержания: отбор качественных и релевантных сайтов, соответствующих уровню подготовки и психо-возрастным особенностям учащихся;

- на этапе оценки полезно внедрять аналитический разбор проделанной работы: какие лингвистические проблемы возникли, как были решены и т.д.;

- на странице для учителя, при разработке веб-квеста, целесообразно разместить веб-ресурсы со словарём и грамматикой;

- веб-квест должен охватывать все виды речевой деятельности;

3. Заключение

3.1. Анализируя собственный опыт использования веб-квестов на уроках английского языка, можно с уверенностью сказать, что применение данной технологии позволяет:

- обеспечить автономность и самостоятельность учащихся;

- развивать коммуникативную компетенцию;

- даёт возможность осуществить индивидуальный подход;

- мотивировать учащихся к применению языковых знаний и изучению нового языкового материала;

- использовать большое количество актуальной аутентичной информации;

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность учащихся, которой они сами управляют;

- организовать работу над любой темой в форме целенаправленного исследования, как в течение нескольких часов, так и нескольких недель;

- способствует принятию самостоятельных решений;

- развивает критическое мышление, тренирует мыслительные способности.

3.2. В дальнейшем я планирую продолжить работу по созданию веб-квестов и применению их в процессе обучения английскому языку учащихся 9-11 классов. Также целесообразно создать банк веб-квестов, ссылки на которые необходимо разместить в виртуальном кабинете английского языка на сайте гимназии.

3.4. Данный опыт мною представлен на заседании методического совета гимназии и размещён на сайте гимназии в рубрике «Методическая работа», УМО учителей иностранного языка.

Список литературы:

1. Афанасьева, Н. А. Информационно-коммуникационные технологии при обучении иностранному языку // Педагогические технологии. - 2009. - N 2
2. Вершинина, Л.Н., [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://sites.google.com/site/vebkvestdiscoveringtexas/>, 2012
3. Владимирова, Л.П. «Интернет на уроках иностранного языка»- ИЯШ №3, 2003
4. Полат, Е.С. Интернет на уроках иностранного языка// ИЯШ № 2, 3 2001 г.
5. Сысоев, П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США) / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев //Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 1 февр. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2008/0201-8.htm>
6. Dodge, B. (1995). Some thoughts about WebQuests [Online]. Available: http://edweb.sdsu.edu/courses/edtec596/about_webquests.html
7. March, T. The Learning Power of WebQuests Interactive Educational Multimedia, IEM, 2007, 15 /http://tommarch.com/writings/wq_power.php

Структура веб-квеста:

1. Введение - краткое описание темы веб-квеста. Этот раздел предназначен для привлечения интереса учащихся.

2. Задание - формулировка проблемной задачи и описание формы представления конечного результата.

3. Порядок работы и необходимые ресурсы - точное описание последовательности действий; релевантность, разнообразие и оригинальность ресурсов; разнообразие заданий, их ориентация на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличие методической поддержки - вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры - адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли.

4. Оценка - описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.

5. Заключение - краткое описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест. Результаты выполнения веб-квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, веб-страницы и т.п.

6. Комментарии для преподавателя - методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.


Веб-квест «Pocket Money»

Pocket money

Pocket money

- 1. Welcome
- 2. Introduction
- 3. Task**
- 4. Process
- 5. Evaluation
- 6. Conclusion
- 7. Teacher Page
- Последние действия

3. Task



You can work in groups or individually.

Your task is

- to get information about pocket money and its value
- to compare and discuss in group your attitude to pocket money
- make a speech on the topic "What is money: a blessing or a curse?"


Веб-квест «School Traditions»

School traditions

welcome

- 1. Introduction
- 2. Task**
- 3. Process
- 4. Evaluation
- 5. Conclusion
- 6. Teacher Page
- Карта сайта

2. Task



Make a research on school traditions of other countries, compare, discuss them, choose the most original and prove that traditions are worth keeping up.

Веб-квест «National Cuisine»

National Cuisine

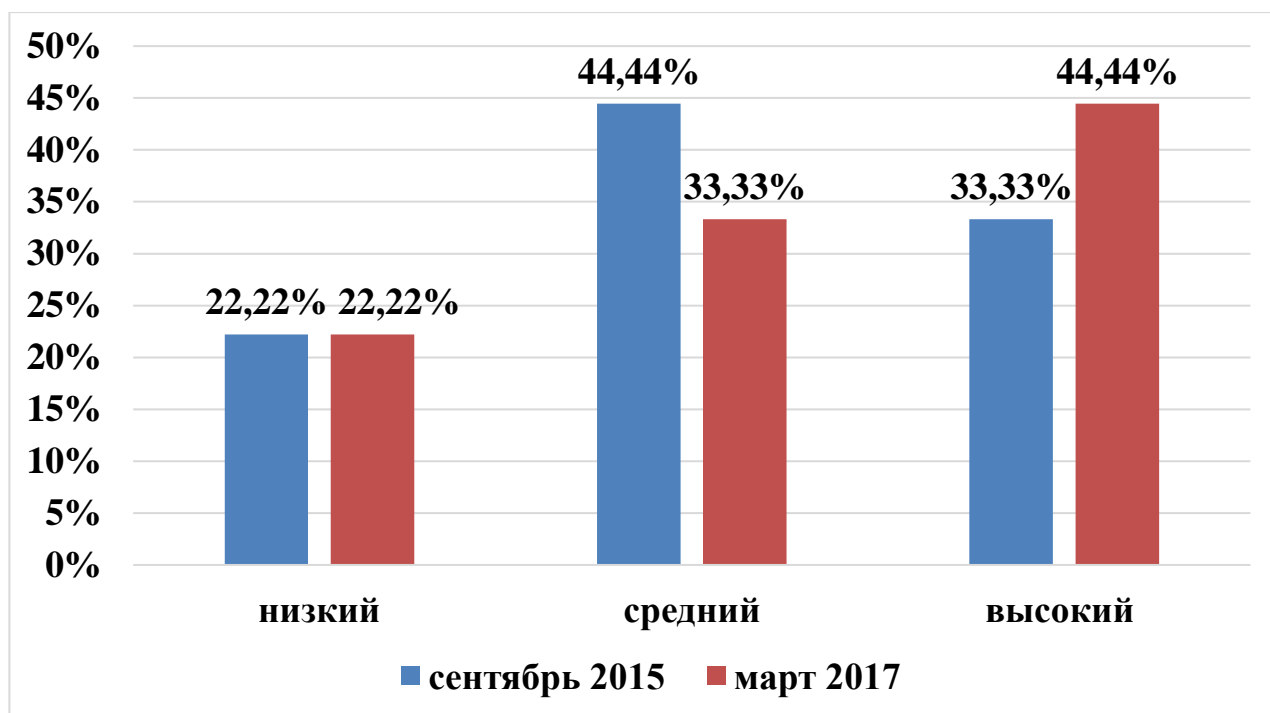
- Welcome
- 1. Introduction
- 2. Task**
- 3. Process
- 4. Evaluation
- 5. Conclusion
- 6. Teacher Page
- Карта сайта

2.Task

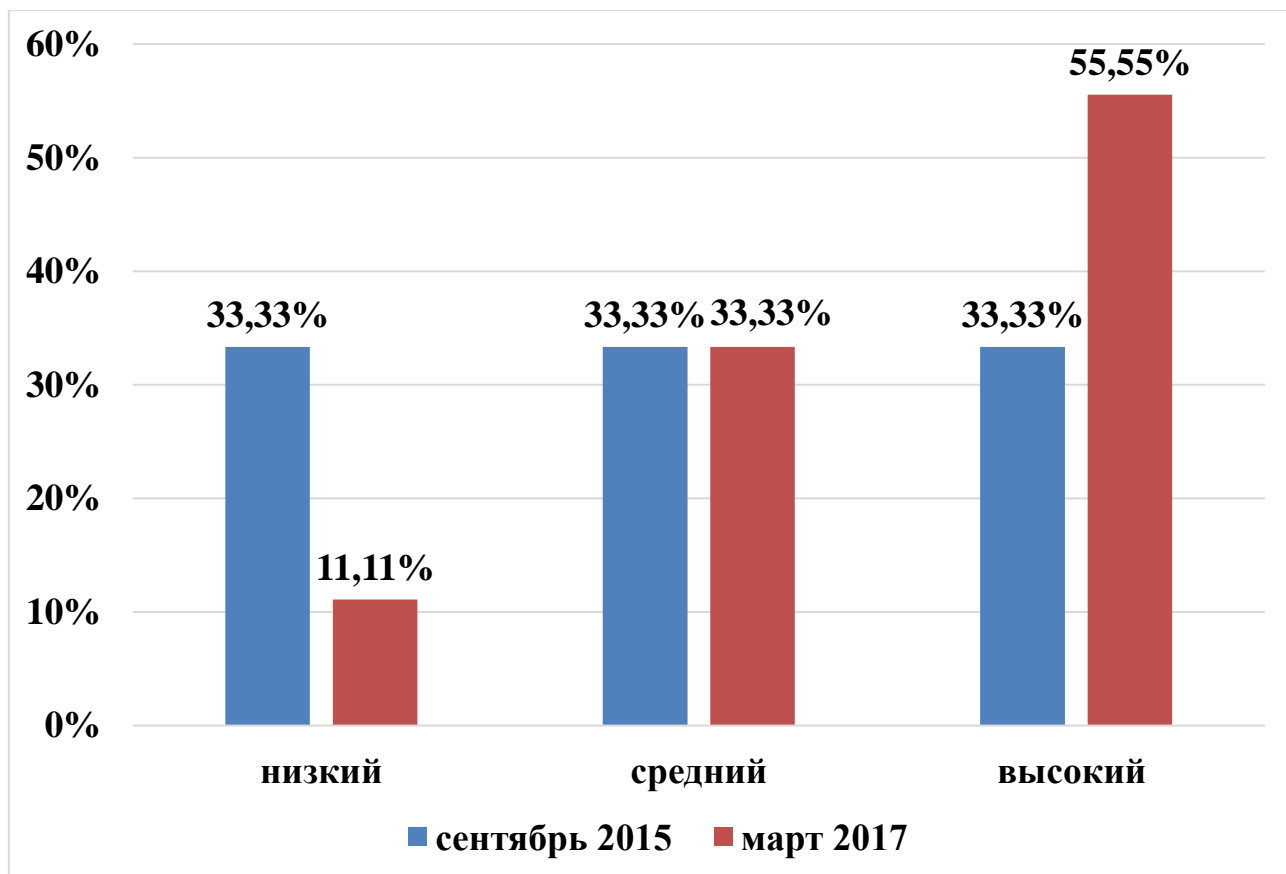


Try to cook English breakfast or real English tea. Discuss it in group. Make a video or a Power Point presentation of the cooking process of your Belarusian breakfast or tea. Give your idea of Belarusian breakfast. Compare English and Belarusian breakfasts.

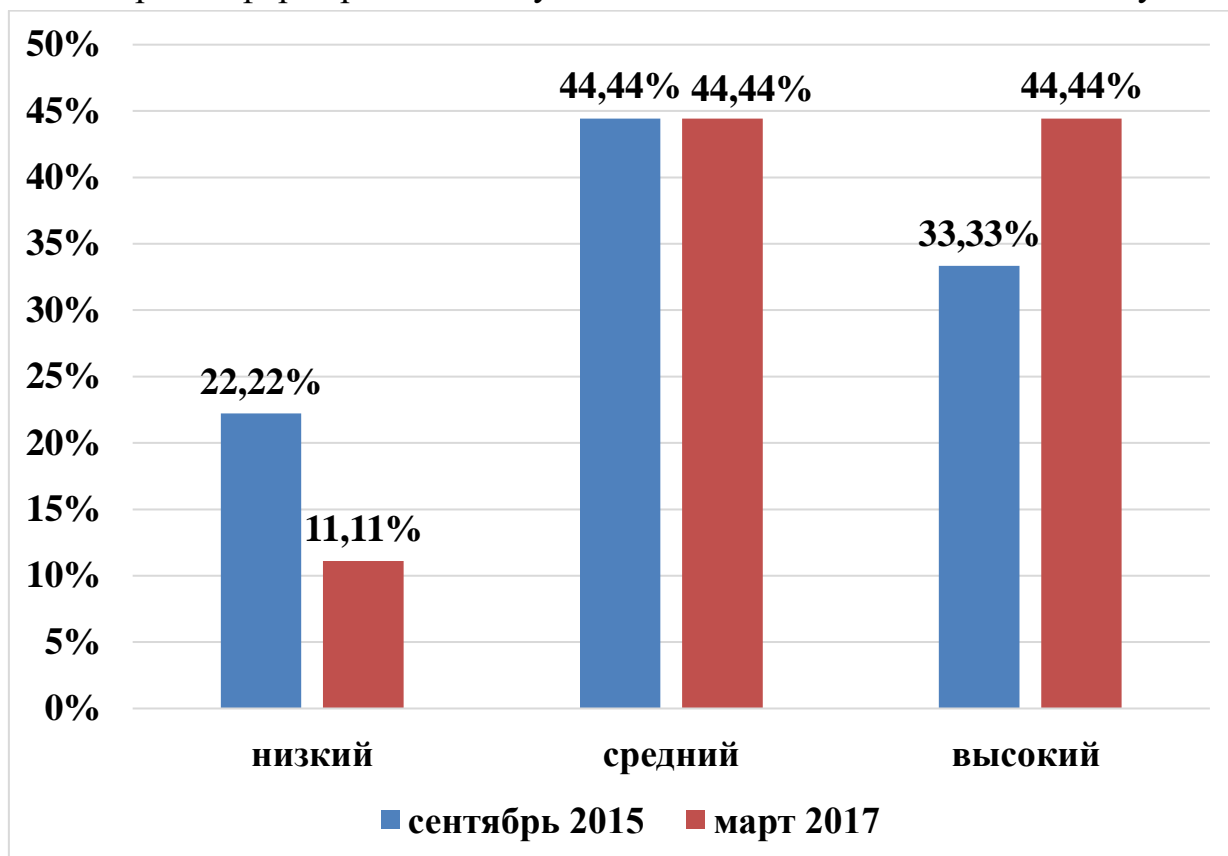
Мониторинг сформированности социальной компетенции учащихся



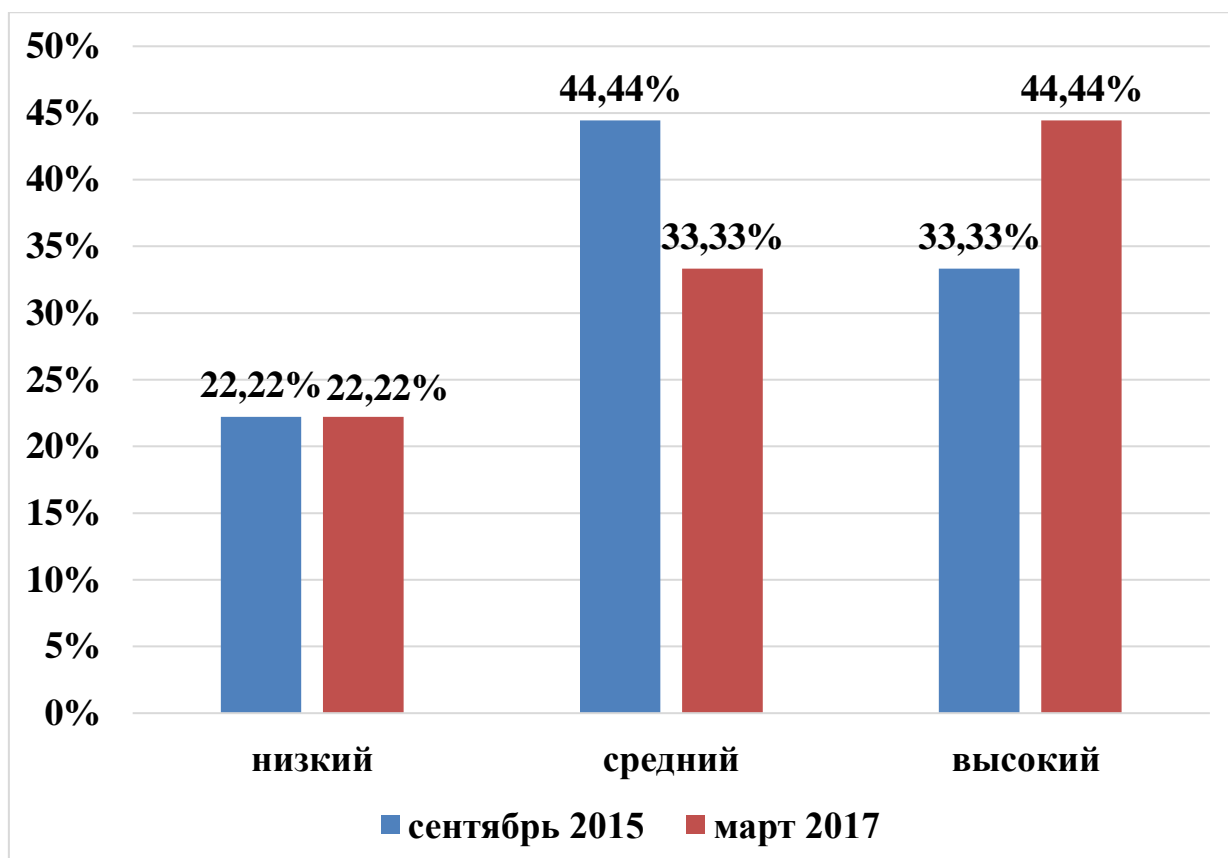
Мониторинг сформированности коммуникативной компетенции учащихся

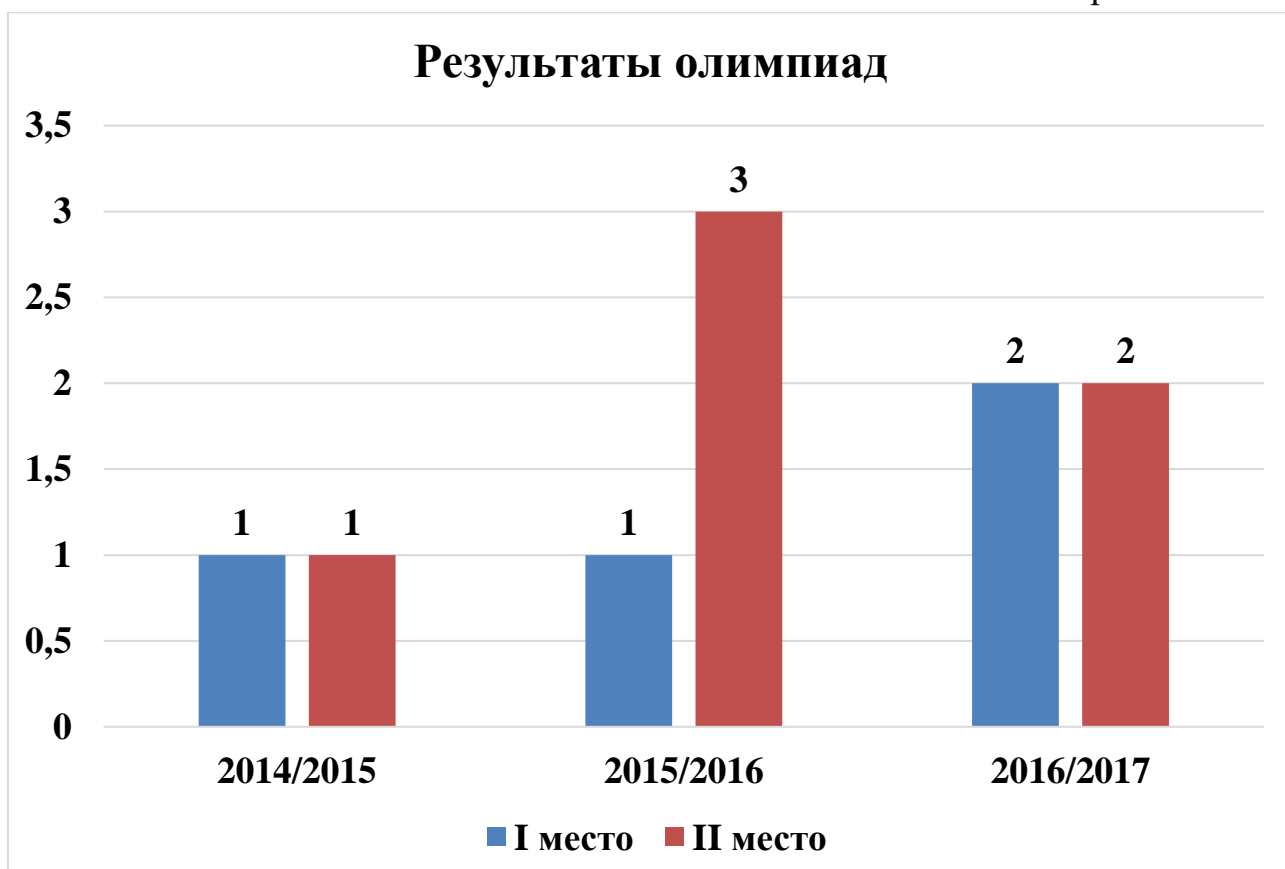
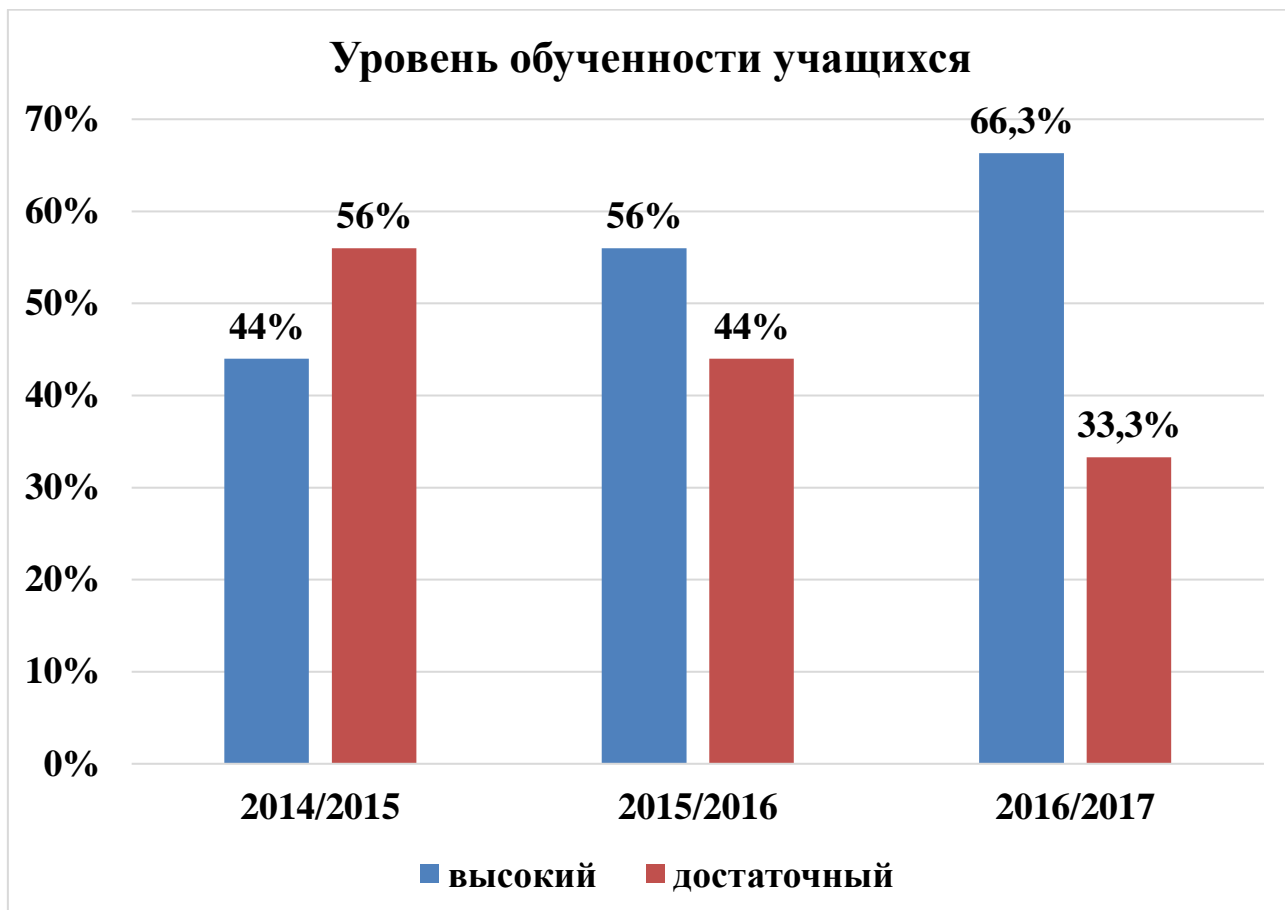


Мониторинг сформированности учебно-познавательной компетенции учащихся



Мониторинг сформированности ценностно-смысловой компетенции учащихся





Результаты интеллектуального конкурса "Лингвистёнок"

