

Thema : Die Jugend

Klasse 10

Основные цели и задачи:

- совершенствование навыков речевой компетенции;
(совершенствование навыков говорения);
- развитие логического мышления, долговременной памяти;
- воспитание чувства уважения к общечеловеческим и семейным ценностям, а также воспитание чувства долга и ответственности, чувства коллективизма, исполнительности, инициативы, целеустремленности;

Наглядный материал:

- Мультимедийная система
- Презентация Power Point к различным этапам урока

Ход урока.

I. Орг. момент.

Guten Tag. Nehmen Sie bitte Platz. Ich bin sehr froh, Sie wiederzusehen. Ich hoffe darauf, dass wir heute erfolgreich, kreativ arbeiten werden. Und Sie werden viel Neues erfahren. Wie geht es Ihnen? Welches Wetter haben wir heute? Lächeln Sie bitte einander und wir beginnen zu arbeiten.

II. Знакомство с темой и целями урока.

Sehen Sie sich bitte die Reportage an und antworten Sie bitte auf die Fragen:

1. Worüber oder über wen ist diese Reportage?
2. Wie alt sind diese Leute?
3. Kann man sagen, dass es die Jugend ist?
4. Wie kann man diese Jugend beschreiben?
5. Haben diese Menschen Pläne und Träume? Welche?
6. Wie meinen Sie, worüber wir heute sprechen werden?
„das Alter von 15 bis 30“
7. Können Sie vermuten, was wir heute machen werden?

III. Повторение лексических единиц по теме.

Mit welchem Gegenstand (Objekt) kann man dieses schöne Alter von 15 bis 30 vergleichen? (die Blume, das Buch, der Baum) Warum? Ich schlage vor,

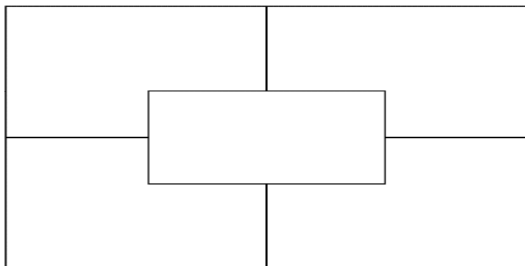
dieses Alter mit dem Baum zu vergleichen. Wie meinen Sie, warum? Ich habe an der Tafel den Baum gemalt, aber hier gibt es keine Blätter. Schreiben Sie auf diesen Blättern die Assoziationen, die Sie mit diesem Alter haben.

Unser Baum ist so schön wie unser Alter.

IV. **Основной этап** Подготовка к устной речи **Die Arbeit in der Gruppe**

Wir haben jetzt viele Wörter zu diesem Thema wiederholt. Sie werden jetzt in der Gruppe arbeiten. Schreiben Sie bitte auf diesem Platzdeckchen alles, was für Sie das Wichtigste in diesem Alter ist.

1. Phase: Jeder schreibt zunächst seine Meinung in sein Feld.
2. Phase: Dann wird das Platzdeckchen gedreht, so dass jeder jedes Feld nacheinander lesen kann.
3. Phase: Später diskutiert man die Notizen und trägt man die Ergebnisse ins mittlere Feld.



Die Präsentation des Platzdeckchens „Was ist die Jugend für uns“

V. **Релаксация** „Drei persönliche Sätze“

Jetzt werden wir träumen. Schreiben Sie bitte auf diesen Blättern **drei persönliche Sätze**.

- „Als ich 30 Jahre alt werde, 1
- 2.....
- 3.....

Während dieser Übung lautet stille schöne Musik. Ich sammle die Karten und vermische sie. Der Schüler zieht die Karte und fragt, wem diese Karte gehört?

(zum Beispiel

- Irina, möchtest du in der Zukunft in Deutschland leben?
- Ja, ich möchte in Deutschland leben. Oder nein, das ist nicht mein Traum. Und so weiter

Jeder erzählt über den Menschen, dessen Karte er gezogen hat. Wovon träumt dieser Mensch?

VI. Совершенствование навыков диалогической речи

Die Arbeit mit der Karikatur.

Dieses Alter kann nicht nur Vorteile sondern auch Nachteile haben.

Welche Nachteile kann dieses Alter haben?

Über einen von diesen Nachteilen werden wir heute sprechen. **Das Zusammenleben mit den Eltern und die Sorge der Eltern**. Ich werde diese Karikatur teilweise zeigen. Jedes folgende Bild wird voriges Bild ergänzen.

A. Sehen Sie sich bitte das erste Bild an. Was sehen Sie hier? Wer oder was ist das? (Dort sitzt ein Mann. Er hat Angst.)

B. Sehen Sie sich bitte das zweite Bild an. Was können Sie jetzt sagen? Was ist dieser Mann von Beruf?

C. Das dritte Bild. Was können Sie jetzt sagen? Wer ist das? (Neben dem Mann sitzt die Frau und sie hat Panik)

D. Das vierte Bild. Was hängt an den Wänden? Was bedeuten diese Karten? (die Regeln von der Mutter)

- Schreiben Sie bitte diese Anweisungen zu diesem Bild auf! Füllen Sie bitte die Sprechblasen aus! Benutzen Sie bitte Imperativ!
- Welcher Titel können Sie zu dieser Karikatur wählen?
Muttersöhnchen
- Wie meinen Sie, müssen die jungen Leute mit den Eltern zusammenleben?
- Inszenieren Sie bitte Dialog. Die Situation ist solche: „Der Sohn und seine Freundin besprechen diese Anweisungen und plötzlich kommt die Mutter. Die Freundin hat Panik. Der Sohn versucht die Freundin zu beruhigen.“

VII. Рефлексия.

1. Worüber haben wir in der Stunde gesprochen?
2. Wie haben wir das in der Stunde gemacht?
3. Wozu haben wir das gemacht?

VIII. Подведение итогов

Danke schön für die Arbeit. Die Hausaufgabe ist der Brief von der einsamen Mutter zu ihrem Sohn. Die Noten.