



Возрождение  
нравственности

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК классных руководителей №2 2017

## «Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания»

*«Нравственность – это разум сердца»  
Генрих Гейне*

Наш педагогический коллектив волнуют вопросы: как сделать так, чтобы уберечь наших ребят от пороков, которые насаждаются в обществе, от негативного влияния нетрадиционных течений и организаций? Чего же больше не хватает учащимся нашей гимназии? Как сделать так, чтобы каждый ученик не чувствовал себя обделённым, смог не “потерять себя” в этом мире?

**Какую же личность, выходящую из стен гимназии, хотелось бы нам увидеть?**

Прежде всего, нравственно зрелую и духовно-богатую, самостоятельную, критически мыслящую, устойчивую к внешним воздействиям. Формирование такой личности в рамках гимназии – это задача духовно-нравственного воспитания.

Безусловно, поиск тех идеалов и ориентиров, которые служили бы основой воспитания, осуществлялся на протяжении всех этих лет. Изначально сущность, основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе. Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, нравственное, трудовое, физическое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогу-практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира.

В чем же заключается сущность духовно-нравственного воспитания? И почему мы настаиваем на единстве духовного и нравственного, а не обращаемся к одному из этих понятий?

### Нравственность:

- ✚ духовные и душевные - качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и к природе;
- ✚ нормы и правила поведения человека, основывающиеся на таких общечеловеческих качествах как: любовь к родине, честность, трудолюбие, справедливость, милосердие, добро и т.д.

### Духовность:

- ✚ качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

К извечным ценностям белорусского народа чаще всего относят – мягкость, скромность, всепрощение, целомудрие, терпеливое принятие жизни, духовное ее осмысление. В основе этих ценностей – православие. Поскольку православие рассматривается как культуuroобразующая религия, то правомерность обращения в целях воспитания молодежи к духовно-нравственному потенциалу православной педагогики не вызывает сомнения.

Педагог может лишь создать условия для того, чтобы ввести ребенка в культуру, помочь ему определиться в ней. Это ни в коей мере не означает то, что он должен быть бесстрастным посредником: его ценности и смыслы должны быть вовлечены в диалог. Он не может их навязывать воспитанникам, но в состоянии создать то эмоционально-интеллектуальное поле напряжения, в котором происходит проживание и осознание ими бытия, сущности культуры, обретение духовно-нравственных смыслов и ценностей.

Только в таком общении, где один перед другим раскрывает свои ценности – исповедуется, а тот отвечает своей исповедью; «в этой встрече двух душ рождаются духовно-ценностное, мировоззренческое единство, общность веры, надежды и любви, жизненных установок и поведенческих устремлений, идеалов и неприятий».

Всё это предполагает использование в педагогическом процессе методов, апеллирующих не только к мышлению, но и к эмоциональному миру человека – создающих проблемные ситуации ценностного выбора, диалога и дискуссии, которые обеспечивают духовно-нравственное восприятие явлений жизни и культуры, актуализируют эмоциональную память и повторное чувствование,

Духовно-нравственное воспитание - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, общественности, направленная на формирование высших нравственных ценностей у гимназистов, а также качеств патриота и защитника Родины.

Основным ключом для использования всех **методов и приемов** является **деятельностно-интегративный подход**, как активная практическая форма, позволяющая организовать воспитание обучающихся в **рамках «проживания» в создаваемых воспитательных обстановках.**

Нравственные ценности формируются в **процессе активного самостоятельного освоения ребёнком окружающего мира в личностно значимой деятельности.** В процессе становления ценностного отношения реализуется следующий механизм: от нравственных знаний – к нравственным чувствам и убеждениям, а затем к опыту нравственного поведения.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: **праздников, викторин, выставок, игр и т.д.,** — а также в деятельности **кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.**

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является **культурная практика** — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого, нравственно-ориентированного поведения в культуре.

Сценарный план традиционных мероприятий надо составлять таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Во время проведения таких творческих мероприятий происходит духовное единение детей, учителей и родителей. Эта деятельность пробуждает в ребятах, привыкших к готовым «информационным продуктам», стремление искать и размышлять. Это серьёзная работа, а сегодняшние дети именно такого серьёзного отношения к себе и ждут.

**Работа, проводимая в этом направлении, способствует восстановлению нарушенных связей между поколениями, формированию духовной культуры личности школьника, возникновению гармонии между людьми.**



**Классные часы, беседы, диспуты, конференции, исследования, проектные работы** - основные формы воспитательной работы вообще и духовно-нравственного воспитания в частности. Циклы классных часов, бесед по духовно-нравственной тематике различны: «Не обманывай», «Умей дружить», «Твоя семья», «Черты нравственного человека», «Люби учиться», «Мир духовности» и др. Здесь используются такие формы, как тестирование, самоанализ, занимательный аутотренинг, ролевые игры, сочинения по нравственной тематике, анкетирование, круглые столы, мозговые штурмы.

**Духовно-нравственное воспитание** - это и воспитание уважения к традициям гимназии, того места, где учатся дети. Поэтому необходимо изучать историю гимназии, шире привлекать учащихся к краеведческой работе, осуществлять духовно-нравственное воспитание средствами музейной педагогики.

Внешкольные мероприятия: **экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, экологические, военно-патриотические мероприятия, полезные дела и т.д.** — организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является **социальная практика** — педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора.

Социальные практики позволяют школьнику получать опыт нравственно значимого поступка, переводя содержание национальных ценностей в план общественно значимой деятельности. В организации и проведении социальных практик могут принимать участие не только педагоги и школьники, но и иные субъекты гражданской деятельности: ветераны, священнослужители, деятели культуры и спорта, представители служб социальной помощи.

### **Итак, что есть духовность?**

Мудрец ответит просто - путь к себе.

А осваивать этот путь детям должна помочь школа.

Педагог должен стремиться к собственному духовному росту и оказывать помощь своим воспитанникам в духовном взрослении;

- глубже понять себя, своё предназначение;
- в семье, роде, профессии, Отечестве;
- найти путь к своему подлинному «я»;
- жить, следуя своей природе.

Успешность в организации внеурочной деятельности во многом может зависеть от уровня развития воспитательной системы в образовательном учреждении, от наличия социальных партнеров, и, конечно, от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

Влияние личности педагога является одним из условий для нравственного воспитания детей и молодёжи школьного возраста. Для организации **духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Белоуси**, нравственного уклада жизни воспитанников придерживаться следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнерства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания;
- уважение к Отечественной истории и родному языку;

Воспитание имеет две основные **цели**.

**Во-первых**, задача его состоит в передаче части культурных ценностей, созданных обществом, личности в индивидуализации их.

**Во-вторых**, задачей воспитания является создание определённых способностей для восприятия культурных и эстетических ценностей.

К **средствам духовно-нравственного воспитания** относятся общие и специфические **методы и формы**.

**Нравственное просвещение** как один из методов состоит в информировании воспитанников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях.

Другим методом духовно-нравственного воспитания является **вовлечение обучающихся в деятельность: трудовую, общественно - полезную, художественно - творческую, учебно - познавательную, спортивно - оздоровительную, выставочную**.

Педагоги учат гимназистов анализировать, оценивать нравственные явления, воспринимаемые ими, соотносить их со своими поступками, осуществлять выбор нравственных решений.

Таким образом, переводить внимание ребят с общих представлений о нравственности и моральных понятий на действительность.

**Формы такой работы: беседа, «круглый стол», диспут, обсуждение материалов периодической печати, конкретного случая, результатов интервью.**

В настоящее время нравственному воспитанию в школах уделяется большое внимание, но конечный результат работы не всегда удовлетворителен. Одной из причин является отсутствие чёткой системы в воспитательной работе школы и классных руководителей.

Система **нравственного воспитания** включает в себя:

**Во-первых**, актуализацию всех источников нравственного опыта воспитанников.

Таковыми источниками являются: деятельность (учебная, общественно полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с обучающими их педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства.

**Во-вторых**, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах.

**В-третьих**, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанников.

**Духовная близость и уважение к педагогу**, желание ему подражать, формируются из многих слагаемых и, в частности, зависят от степени его компетентности, профессионализма, характера повседневных взаимоотношений с детьми. Особенно важно не допускать, чтобы слова, даже искренние, страстные, расходились с его делами, поступками.

**Если учитель провозглашает одни нормы жизни, а сам придерживается других, то он не вправе рассчитывать на действенность своих слов, и потому он никогда не станет авторитетным наставником!**

В связи с этой системой необходимо поставить следующие **цели и задачи** формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей у воспитанников:

### **Цели:**

Формирование самостоятельной, зрелой личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы;

Развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно — практической, сферы саморегуляции.)

Корректировка системы ценностей с учетом выработанных обществом нравственных принципов.

### **Задачи:**

I. Создать условия для самопознания, саморазвития, самореализации творческой личности;

II. Создавать педагогические ситуации для самореализации воспитанника;

III. Развивать коммуникативные способности воспитанников;

IV. Формировать активную жизненную позицию воспитанников.

V. Развитие воспитанников на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного воспитания.

VI. Развитие духовно нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении детей и подростков.

VII. Создание условий для нравственного самовыражения личности.

VIII. Поддержка личности.

IX. Построение отношений на основе добра, справедливости, гуманности, принятия индивидуальности черт.



**«Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» Л.Н. Толстой ТВОРЧЕСКОГО ПОЛЕТА!**