

## Педагогический совет

### **Взаимодействие семьи и школы – основа интеллектуально-творческого развития учащихся**

**Цель:** формирование у педагогического коллектива потребности тесного взаимодействия с семьями учащихся и поиск новых форм сотрудничества семьи и школы по развитию личности ребенка

#### **Задачи:**

1. Анализировать результаты анкетирования родителей учащихся гимназии по определению степени заинтересованности родителей в интеллектуально-творческом развитии ребенка; состояние социально-педагогического паспорта гимназии на 1 января 2015 года.
2. Определить основные формы работы классного руководителя с семьями учащихся.
3. Познакомиться с опытом работы классных руководителей начальных классов по установлению контакта с родителями.
4. Выбрать оптимальные и эффективные формы совместной работы по взаимодействию школы и семьи в интересах ребенка, по развитию личности ребенка, для повышения уровня вовлеченности родителей.

## **План:**

1. Семья и школа – отдельные звенья или единое звено в развитии личности ребенка.  
*Зам. директора по воспитательной работе Королюк Т.А.*
2. Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект  
*Педагог-психолог Мартынчук Э.С.*
3. Особенности развития современной семьи. Социальный паспорт гимназии  
*Педагог социальный Матвеевко Т.С.*
4. Классный руководитель как связующее звено между семьей и школой  
*Руководитель МО классных руководителей Ануфриенко В.Л.*
5. Кладовая педагогических приемов «Контакта» классного руководителя и родителя  
*Учителя начальных классов:  
Казачек Т.З. (1 «А» класс)  
Демосюк О.К. (2 «А» класс)*
6. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника  
*Педагог-психолог Мартынчук Э.С.*
7. Педагогическое образование родителей  
*Руководитель творческой лаборатории классных руководителей  
Игнашевич И.В.*
8. Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества  
*Зам. директора по воспитательной работе Королюк Т.А.*
9. Принятие педагогическим советом решения
10. Рефлексия

*“Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”*  
А.С. Макаренко

## **1. Семья и школа – отдельные звенья или единое звено в развитии личности ребенка (Королюк Т.А.)**

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Успешность достижения поставленной цели и решения задач воспитания ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. По этому поводу существует два мнения.

Первое: семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт – никто не сможет составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека. Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, закладываются основы нравственности, воспитываются привычки поведения. Семья как первый воспитательный институт способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную, творческую активность, раскрывает индивидуальность. Связь с семьей человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Второе: тем не менее, школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Сегодняшняя действительность такова, что с учителями в течение дня дети общаются намного больше, чем с родителями. Мамы и папы, увы, нередко выступают лишь в качестве средства обеспечения материальных и физических потребностей ребёнка. То есть главное, чтобы дети были сыты и обуты. Какое там воспитание, если к вечеру от усталости валишься с ног, сил едва хватает, чтобы заглянуть в дневник своего чада. У некоторых родителей на это нет уже ни сил, ни желания.

По наблюдениям педагогов и общению с родителями сложились следующие выводы: одни родители требуют и открыто заявляют, что воспитанием и обучением детей должна заниматься школа, а они хотят видеть по ее окончании результат, т.е. полностью подготовленного к дальнейшему обучению выпускника. Другие пассивно наблюдают за образовательным процессом, третьи хотят принимать участие в образовательном процессе, но у них нет на это времени, и только некоторые заинтересованы в активном взаимодействии со школой. А на самом деле влияние родителей – первейший фактор, оказывающий воздействие на формирование высокой креативности и высокого интеллекта у детей.

Предлагаем вашему вниманию результаты анкетирования, которое провела педагог-психолог Мартынчук Элла Степановна. Слово Вам, Элла Степановна.

## **2. Взаимодействие семьи и школы: диагностический аспект** *(Мартынчук Э.С.)*

Для успешной организации образовательного процесса необходимы знания о ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка. Организация социального взаимодействия педагогического коллектива гимназии с семьей предполагает ряд аспектов, которые выявляют классные руководители совместно с педагогом социальным. Каковы особенности современной семьи? Какова динамика неполных семей в гимназии, а также семей, находящихся в социально-опасном положении? Об этом расскажет педагог социальный Матвеевко Татьяна Сергеевна.

## **3. Особенности развития современной семьи. Социальный паспорт гимназии** *(Матвеевко Т.С.)*

Эффективность воспитания и интеллектуального развития ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Классный руководитель как никто лучше всех знает семью своего ученика. Именно от работы классного руководителя зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Мы всегда должны помнить, что функции классного руководителя разнообразны, работа с семьями своих учеников – важное направление деятельности классного руководителя.

Слово руководителю методического объединения классных руководителей Ануфриенко Валентине Леонидовне.

## **4. Классный руководитель как связующее звено между семьей и школой** *(Ануфриенко В.Л.)*

Согласно опросу классных руководителей гимназии в своей работе с родителями они используют такие формы как беседа, просвещение, информирование, посещение семей, анкетирование, родительские собрания, КТД, праздники, экскурсии, ремонт и благоустройство кабинета. Ни для кого не секрет, что взаимодействие с родителями наиболее удачно осуществляется учителями начальных классов.

Опытом работы с семьями учащихся поделится Казачек Татьяна Зеноновна и Демосюк Ольга Константиновна. Слово Татьяне Зеноновне.

**5. Кладовая педагогических приемов «Контакта» классного  
руководителя и родителя**  
*Выступление Казачек Т.З.*

...Слово Ольге Константиновне

*Выступление Демосюк О.К.*

Установление с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог обладает знанием и навыками психолого-педагогических основ установления контактов с семьей школьника. Слово педагогу-психологу Мартынчук Элле Степановне.

**6. Психолого-педагогические основы установления контактов с  
семьей школьника** (*Мартынчук Э.С.*)

Нередко родители считают себя вполне подготовленными к воспитательной работе и не считают необходимым для себя приобретение специальных педагогических знаний. Отсутствие таких знаний приводит к многочисленным ошибкам в воспитании ребенка, развитии его творческих и интеллектуальных способностей. Слово руководителю творческой лаборатории классных руководителей Игнашевич И.В.

**7. Педагогическое образование родителей** (*Игнашевич И.В.*)

**8. Семья и школа. Пути взаимодействия и сотрудничества**  
(*Королюк Т.А.*)

*«Гимназия – не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация.*

*Гимназия – это возвышенный дух, мечта, идея,  
которые увлекают сразу троих – ребенка, учителя, родителя –  
и тут же реализуются.*

*Если их нет, значит это не гимназия, а обычная бухгалтерия,  
где приходят и уходят по звонку,  
зарабатывают: кто деньги, кто оценки  
и считают дни до отпуска  
и минуты до очередного звонка...»*

Сегодня взаимодействие гимназии с родителями осуществляется по следующим направлениям:

***Основные направления взаимодействия гимназии с семьей***

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>
<b>Рекламное</b>	Информационный материал на стендах Работа гимназического сайта
<b>Диагностическое</b>	Анкетирование Опросы

	Беседы
<b>Психолого-педагогическое</b>	Наглядная педагогическая пропаганда Родительские собрания Консультации Беседы Тренинги
<b>Непосредственное участие родителей в образовательном процессе</b>	Участие родителей в организации экскурсий, спортивных, культурно-досуговых мероприятиях, в работе Совета гимназии, в работе УРП Родительские собрания

Родительское собрание – старый и всем известный путь взаимодействия школы и семьи. Я бы сказала, даже не взаимодействия, а информирования родителей, анализ успеваемости, посещаемости и поведения детей, психолого-педагогического просвещения родителей. В качестве основного недостатка в организации классных родительских собраний следует назвать отсутствие разнообразия форм и методов их проведения, следствием чего и бывает низкая посещаемость и активность родителей. Сотрудничество с родителями – это не 4 родительских собрания в год, это огромная разнообразная совместная деятельность педагогов и родителей, одной из существенных сторон которой является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися.

Сегодня, как никогда, возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь. Взаимодействие семьи и школы следует строить по основным принципам «СО»:

<b>СО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>гласия</b></li> <li>- <b>пряжения</b></li> <li>- <b>переживания</b></li> <li>- <b>причастности</b></li> <li>- <b>деянности</b></li> </ul>
-----------	---

Воспитательное пространство гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых отдельными субъектами этого пространства: детьми, педагогами, родителями. В своей совокупности этот разновозрастный коллектив составляет ядро воспитательной системы гимназии. Вовлечение родителей в воспитательный процесс расширит их опыт воспитательной деятельности, улучшит их

отношение к гимназии. Ведь общие дела и интересы сплачивают детей, родителей и педагогов, они помогут найти язык общения, положительно повлияют на формирование личности ребенка. Ценность социального партнёрства гимназии с семьёй поможет родителям глубже понять образовательную работу педагогов с детьми, перенять некоторые методы и приемы этой работы, увидеть собственного ребенка в иной, не в домашней, среде, системе взаимоотношений. Цель социального партнерства: построение полноценных партнерских отношений, обеспечивающих удовлетворенность всех участников образовательного процесса и являющихся основой нового качества образования.

Перед нами стоит очень важная задача: организовать конструктивное взаимодействие семьи и гимназии.

Для решения этой задачи уже на первом этапе установления партнерства могут быть проведены следующие мероприятия:

- круглый стол для родителей и педагогов «Семья и гимназия: вместе учимся и воспитываем»
- проблемный круглый стол (со свободным микрофоном) «Формирование отношений доверия между семьёй и гимназией», «Формирование отношений доверия между родительским комитетом и классным руководителем»
- конференция «Как не прекращать умный диалог школы и семьи? Аспекты и темы заинтересованного диалога гимназии с родителями: наши рецепты»
- семинар «Работа с родителями: Преемственность I и II ступени образования».
- диспут «Летний список чтения для родителей – утопия или...?» «Формирование личности ребёнка через семейное чтение»
- «Кому у кого учиться: школе у семьи или семье у школы?» (Открытый микрофон)
- «Семейные интеллектуальные игры и турниры в гимназии»
- «Спортивные праздники – вместе»
- конференция «Изменение воспитательного пространства гимназии при активном участии родителей через формирование и развитие гимназических традиций»
- проекты «От родительского собрания к семейному клубу "Семейное счастье»
- «Роль родителей в организации проектно-исследовательской работы младших школьников»
- круглый стол «Сотворчество гимназии и родителей учащихся во внеурочной деятельности»
- семинар-практикум «Работа классного руководителя по приобщению семьи к сохранению традиций гимназии»
- «Проект "Виртуальный музей семьи" как возможность совместной деятельности педагога, учащихся, родителей»

- встреча «Вместе с разных сторон: семья и школа в деле создания общегимназической газеты»
- «Театр как один из видов совместной деятельности»
- «Совместная театральная деятельность и творческая реализация ребёнка и его родителей, как один из самых эффективных способов эмоциональной связи друг с другом»
- «Взаимодействие с семьями обучающихся посредством информационных систем общего доступа»
- «Взаимодействие с родителями в организации профориентационной деятельности на старшей ступени обучения»
- «Взаимодействие семьи и школы посредством создания семейного альбома класса»

**9. *Перспективная рефлексия*** (ладошка с пожеланиями родителям)



## Проект решения педагогического совета

1. Педагогам гимназии с целью просвещения родителей в вопросах воспитания шире использовать информационные технологии, расширить практику проведения семинаров, «круглых столов», конференций с участием родителей по актуальным вопросам воспитания, создания «школы для родителей» с привлечением СППС.
2. Продолжить работу Совета гимназии, используя эффективные формы и методы сотрудничества, обеспечивающего удовлетворенность всех участников образовательного процесса и являющегося основой нового качества образования.
3. Классным руководителям, СППС наряду с традиционными родительскими собраниями по различным вопросам семейного воспитания использовать более актуальные формы работы: тренинги, «ток-шоу», фестивали и бенефисы семейных профессий, классные часы с участием родителей, экскурсии на предприятия, гостевые уроки и т.п.
4. Руководителю МО классных руководителей и руководителю творческой лаборатории классных руководителей осуществлять знакомство с новыми, конструктивными формами и методами взаимодействия семьи и гимназии через семинары, МО классных руководителей, круглые столы, конференции, открытые воспитательные мероприятия.
5. Педагогу-организатору и Пресс-центру Сената организовать выпуск рубрики общегимназической газеты «Семейная страничка».
6. Активизировать совместную деятельность по преемственности знаний и уровня воспитанности на I и II ступени образования.
7. Классным руководителям активизировать работу по вовлечению родителей учащихся во внеурочную деятельность, в том числе в шестой школьный день.
8. Классным руководителям, СППС в течение учебного года проводить информационно-просветительскую работу по предупреждению насилия в семье.

