

Государственное учреждение образования «Гимназия г.Пружаны»

ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЕМОВ ДЛЯ
ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ НА
УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

Гвоздик Ирина Анатольевна,
учитель немецкого языка
80297936590;
irina.gvozdik.88@mail.ru

Пружаны 2020

Информационный блок

Тема опыта: Использование интерактивных приемов для повышения учебной мотивации учащихся в 8-9 классе на уроках немецкого языка.

В Республике Беларусь владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса. Иностранные языки изучаются в целях их дальнейшего функционирования в качестве инструмента всестороннего информационного обмена, взаимодействия национальных культур, усвоения личностью общечеловеческих ценностей. Возрастают потребности страны в специалистах, способных использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Одной из задач, которая должна решаться в школе, является развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире [3, с.3].

При обучении иностранному языку на современном этапе на первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск решений, развитие учащихся через разнообразную творческую деятельность. Задача учителя состоит в том, чтобы включить ученика в деятельность, стимулирующую его активность, самостоятельность и способность к творчеству [2, с. 18].

Обучение иностранным языкам в 8-9 классах гимназии ведется на повышенном уровне. Это предполагает, что изучение немецкого языка осуществляется на основе аутентичных и частично адаптированных текстов. Ученики должны не только понять прочитанный или прослушанный текст, но и дать свою оценку происходящему и высказать мнение по проблеме, быть готовыми вступить в общение. Научить данным умениям и навыкам вне иноязычной среды, в искусственно созданных коммуникативных ситуациях непросто. Существенной проблемой для учащихся является также наличие

психологического барьера. А когда ученик сталкивается с трудностями, его мотивация к изучению немецкого языка и его познавательная активность снижается.

Интерактивные приемы обучения стимулируют самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Они позволяют снять главное препятствие на пути к говорению – психологический барьер, когда ученик боится сделать ошибку и получить плохую отметку. Применение интерактивных приемов позволяет не только стимулировать активно-познавательную и мыслительную деятельность учащихся, но и повысить мотивацию к изучению предмета и создать благоприятную атмосферу на уроке.

Актуальность данной темы обусловлена спецификой содержания языкового образования, постановкой задач формирования у школьников мотивационной готовности и потребности учащихся в восприятии и усвоении учебного материала в условиях, приближенных к реальному общению, активное вовлечение учащихся в процесс общения в качестве речевых партнеров.

Цель опыта: создание условий для развития познавательной активности учащихся, повышения их мотивации к обучению, совершенствование иноязычной компетенции с помощью использования приемов интерактивного обучения.

В процессе работы решались следующие задачи:

- изучить методическую литературу и раскрыть сущность применения интерактивных методов обучения немецкому языку;
- отобрать и применить в педагогической практике данные методы;
- разработать систему уроков с применением интерактивных приемов;
- проанализировать эффективность использования применяемых приемов для повышения у учащихся мотивации и познавательной активности.

Работа над применением различных методов, форм технологии интерактивного обучения ведется мною на протяжении 2015–2019 гг.

Этапы работы над темой:

1. Изучение методической литературы.
2. Разработка и внедрение в практику уроков с использованием интерактивных методов.
3. Систематизация наработанных методических и дидактических материалов, обобщения опыта, анализ.

Описание технологии опыта

Ведущая идея опыта: на мой взгляд, интерактивные приемы являются одним из самых эффективных средств повышения учебной мотивации учащихся.

Суть данного опыта состоит в разработке, описании и представлении системы работы учителя по использованию интерактивных приемов при обучении немецкому языку учащихся 8-9 классов в гимназии.

Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения [1, с. 24].

Цель интерактивного метода состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы в дальнейшем [4].

Задача учителя состоит в том, чтобы каждый урок сделать интересным, занимательным и достигать того, чтобы он развивал познавательный интерес, побуждал учащихся к активному участию в учебном процессе. Роль учителя в данном процессе меняется: вместо контролирующей и руководящей роли

он берет на себя функции консультанта, который помогает выявить разные точки зрения; обращается к личному социальному опыту учащихся; облегчает восприятие, взаимопонимание участников; поддерживает активность и поощряет учащихся [5].

Для организации успешного интерактивного обучения я придерживаюсь следующих правил.

Правило первое. В работу должны быть вовлечены все обучающиеся. С этой целью полезно использовать методы и приемы, позволяющие включить всех учеников в процесс обсуждения. Одна из самых популярных стратегий – работа в малых группах, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

При парной и групповой работе я применяю прием «Табу-слово» (Tabu-Wort). Ученики должны объяснить главное слово, не называя однокоренных слов, при помощи трех вспомогательных слов. (Приложение 1)

Для вовлечения всех участников учебного процесса в дискуссию я использую прием «Зигзаг» (Zickzack-Diskussion). После обсуждения в группе аргументов, подтверждающих определенную точку зрения, учащиеся выстраиваются у доски в два ряда: один ряд «за», другой «против». В форме зигзага они высказывают свои аргументы по теме, причем не должны повторяться и грамотно возразить оппоненту. (Приложение 2)

При использовании приема «Partnerspiel» учащиеся делятся на пары. Они получают карточку А и карточку В, в которых имеются пропуски. При помощи взаимного расспроса они должны заполнить пропуски услышанной информацией. После опроса учащиеся должны представить результаты опроса в форме монологического высказывания. (Приложение 3)

Активизации познавательной деятельности способствует прием «Мозговой штурм». Рассмотрим пример на уроке в 8 классе по теме «Праздники и традиции Германии». На проведение «мозгового штурма» в

начале урока выделяется 5 минут. Я предлагаю учащимся нарисовать схему-ассоциограмму, где ученики записывают свои идеи. По окончании «штурма» все предложенные идеи (решения) презентуются и подвергаются анализу, в котором участвует все ученики. Преимущество данного приема в том, что ученики с различным уровнем владения языком вносят свой посильный вклад в разработку идеи, активизируют ранее полученные знания.

Правило второе. Надо позаботиться о психологическом климате для учащихся. Как показывает практика, не все учащиеся, пришедшие на урок, психологически готовы к включению в те или иные формы работы.

Для активного введения в коммуникативную ситуацию я предлагаю учащимся «Экспресс-интервью», когда все ученики получают карточку с вопросом, и должны опросить друг друга, после чего должны обменяться карточками и найти нового участника опроса. (Приложение 4)

Очень важны и полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, создание ситуаций успеха. Важную роль играют также минутки релаксации, которые также носят коммуникативную направленность. Примером таких активных упражнений является «ABCD-Lauf», где учащимся предлагаются вопросы с вариантами ответа. По кабинету развешаны большие буквы «А», «В», «С», «D». Учащиеся должны подойти к той букве, которая соответствует их правильному ответу. Среди вариантов ответов обязательно должен быть вариант «Deine Variante», где ученик может высказать свое мнение. (Приложение 5)

Снимает напряжение и стимулирует активную деятельность прием «Слово за спиной», когда ученик выходит к доске, и становится лицом к классу. Остальные учащиеся должны объяснить ему слово, написанное на доске. При этом учащиеся активно используют лексику и невербальные средства для выражения своей мысли.

При использовании приема «Три стула» выбирается ведущий, который занимает центральный стул. Определяется вопрос: „Wozu braucht man Taschengeld?“ Ученик-ведущий отвечает: „Ich brauche Taschengeld, um ein

neues Fahrrad zu kaufen“, к нему подсаживаются два ученика, которые высказывают свои идеи „Ich brauche Taschengeld, um Süßigkeiten zu kaufen“, „Ich brauche Taschengeld, um die Geschenke für meine Freunde zu kaufen“. После чего ведущий должен повторить высказывания соседей и забрать одного ученика с собой „Petja braucht Geld, um Süßigkeiten zu kaufen. Olja braucht Geld, um die Geschenke für ihre Freunde zu kaufen. Ich nehme Olja mit». Оставшийся ученик становится ведущим и начинает новое предложение.

Правило третье. Учебный кабинет должен быть подготовлен с таким расчетом, чтобы ученикам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Часто на уроках имеет место использование приема «социологический опрос», который предполагает движение учащихся по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждый участник получает лист с перечнем вопросов-заданий. Я помогаю формулировать вопросы и ответы. Когда учащиеся проводят «опрос» я слежу, чтобы общение велось на немецком языке, а также в конце данного упражнения обращаю внимание учеников на основные ошибки, допущенные в процессе диалогов. После сбора информации я предлагаю ученикам представить итоги. (Приложение б)

При проведении интерактивного задания «Карусель» учащиеся образуют два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо — это стоящие неподвижно ученики, обращенные лицом к внешнему кругу, а внешнее — это ученики, перемещающиеся по кругу по сигналу. Таким образом, учащиеся активно обсуждают предложенные ситуации. Это упражнение эффективно в конце изучения темы, когда учащиеся имеют соответствующие лексический запас. Вопросы для обсуждения должны основываться на личном опыте. К примеру: «Какая музыка поднимает твоё настроение?», «Что думают о твоей любимой музыке родители?», «Чей концерт ты хотел бы посетить?».

Правило четвертое. Четкая установка поведения и регламент выполнения заданий. Об этом надо договориться в самом начале

предложенных заданий и постараться не нарушать его. Например: все ученики будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства. Добиться этого можно, используя метод проектов. Публичная презентация проекта позволяет ученикам не только проявить свое видение проблемы, но и грамотно оценить выступающих одноклассников. В конце изучения темы я предлагаю своим ученикам сделать проект в виде презентации, буклета или коллажа. Например, после темы «Свободное время» в 9 классе проект «Моя фирма для организации свободного времени», по теме «Учеба» проект «Школа мечты» или «Школа будущего». Важно выделить ряд вопросов, которые должны быть раскрыты в ходе презентации проекта. Ученики часто выбирают слайд-презентации, которые позволяют им творчески представить содержание проекта, выделить и показать ключевые пункты. По ходу презентации проекта ученики делают пометки, отмечая главное. После представления проекта ученики задают интересующие их вопросы, которые возникли в ходе прослушивания, дают свою оценку проекту.

Правило пятое. Для повышения мотивации и познавательной активности на уроках должен присутствовать нестандартные приемы и методы. Нестандартное решение вопроса помогает учащимся проявлять свои творческие способности. К примеру, прием «Реклама», где я предлагаю ученикам в парах или малых группах придумать рекламу или «антирекламу» какой-либо ситуации или предмета. Так, по теме «Национальная кухня» ученики должны прорекламирровать «Блюдо дня в школьной столовой».

Большой интерес у учащихся вызывают ролевые игры, когда я им предлагаю разыгрывание ситуации с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. При чем ситуации могут быть самыми неожиданными. К примеру, ролевая игра «На помощь!», где одна группа учащихся получает карточки с названиями профессий и соответствующими видами деятельности. Вторая группа получает различные ситуации, где

описывается проблема. Ученики, получившие профессии, должны оказать помощь, опираясь на специфику своей рабочей деятельности, а ученики второй группы – оценить оказанную помощь. (Приложение 7)

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность [5].

В интерактивном обучении каждый успешен, так как данные методы формируют способность мыслить неординарно, развивают умения выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, проявлять толерантность, видеть и по-своему решать проблемную ситуацию. Учащиеся перестают быть пассивными участниками учебного процесса и становятся его активными участниками.

Результативность и эффективность

Для диагностирования успешности опыта я выбрала следующие критерии: уровень развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими предмета «Немецкий язык»; количество желающих участвовать в различных конкурсах и олимпиадах по немецкому языку и их результативность.

Для оценки эффективности опыта с позиции первого критерия была использована методика диагностики направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой. (Приложение 8). Результаты диагностики показали, что у большинства учащихся (92%) преобладает внутренняя мотивация при изучении немецкого языка. Что касается уровня мотивации, то 22% имеют средний уровень мотивации, а 78% высокий, что может свидетельствовать о эффективности методов и приемов активизации мотивационной сферы учащихся на уроках немецкого языка.

Результативность описанного выше опыта подтверждается активным и результативным участием учащихся в разнообразных конкурсах и

олимпиадах по немецкому языку, во внеклассной деятельности, а также участием учащихся в предметной неделе. (Приложение 9)

Наряду с очевидной эффективностью применения интерактивных приемов, существует ряд проблем. Невозможно точно спрогнозировать результат, даже у лидеров. Недостаточный лексический запас не дает возможности обсудить сложные темы. Возникают трудности при оценивании деятельности каждого отдельного учащегося при работе в парах, а особенно в группах.

Заключение

Опыт работы по применению интерактивных методов и приемов в процессе обучения на уроках немецкого языка, позволяет сделать следующие выводы.

Интерактивные приемы на уроках способствуют:

1) повышению эффективности урока и активизации речевой деятельности учащихся;

2) готовят учащихся к общению на иностранном языке в различных жизненных обстоятельствах и профессиональной сфере и позволяют формировать коммуникативную личность, способную на практике реализовать полученные знания по немецкому языку.

3) включает всех учащихся в активный процесс общения, в решении поставленной проблемы активно участвуют даже требующие индивидуального подхода ученики.

4) позволяют создать комфортные условия обучения, при которых каждый ученик чувствует свою успешность.

Все эти преимущества применения интерактивных приемов позволяют повысить учебную мотивацию учащихся в 8-9 классах.

Обобщив полученные результаты, можно говорить о том, что приемы обучения, которые я использую в работе, дают свои положительные результаты.

Свой опыт я представляла на педагогическом совете, на районном УМО учителей иностранного языка. (Приложение 10)

Планирую и дальше использовать методы интерактивного обучения и находить новые формы применения данных методов.

Список литературы:

1. Горохова, О. А. Приемы вовлечения обучающихся в интерактивную деятельность на уроках иностранного языка как средство формирования коммуникативной компетенции – М.: Просвещение, 2010. – 215с.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы в педагогике / С.С. Кашлев. – Минск: «Вышэйшая школа», 2004. – 176с.
3. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь. 2015. – №4
4. Белькова А. Е., Лесниченко Л. П. Интерактивный метод обучения как способ повышения познавательной активности учеников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/103/23947/>. - Дата доступа: 09.02.2020.
5. Использование интерактивных методов на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://modern-j.ru/domains_data/files/18/BORUKAEVA%20I.M. - Дата доступа: 20.12.2019

Дидактический материал по теме «Профессии»

Man bildet 2-3 Gruppen, dann bekommt jede Gruppe viele Kärtchen. Ein Teilnehmer zieht die Karte und muss das unterstrichene Wort erklären ohne es zu nennen. Die Wörter unten müssen gebraucht werden.

<u>der Apotheker</u> die Arznei die Krankheit beraten	<u>der Bäcker</u> frisch Brötchen produzieren	<u>der Bibliothekar</u> die Bücher ausgeben Formulare schreiben	<u>der Clown</u> der Zirkus komisch lustige Sachen
<u>der Architekt</u> das Gebäude bauen kreativ	<u>der Fotograf</u> die Kamera die Bilder tolle Momente	<u>der Landwirt</u> auf dem Lande die Tiere anbauen	<u>der Physiotherapeut</u> die Massage die Prozeduren heilen
<u>der Tierpfleger</u> die Katzen helfen der Zoo	<u>der Gärtner</u> die Blumen sorgen schmücken	<u>der Kosmetiker</u> die Frauen die Schönheit jung	<u>der Meteorologe</u> das Wetter berichten der Regenschirm
<u>das Fotomodell</u> gut aussehen lächeln viel reisen	<u>der Polizist</u> das Gesetz kontrollieren die Ordnung	<u>der Dolmetscher</u> die Texte die Sprache verstehen	<u>der Programmierer</u> der Computer die Informatik die Technologien
<u>der Lehrer</u> erklären die Schüler unterrichten	<u>der Arzt</u> der Patient operieren helfen	<u>der Sportfachmann</u> Joga der Fitness schlank	<u>der Kaufmann für Tourismus</u> buchen die Hotels das Visa

Фрагмент урока по теме «Учеба»

Основной этап урока / форма работы: дискуссия

Задача: развитие навыков монологической и диалогической речи

Wir haben eine Frage: Wie findet ihr den Computerunterricht? Ist das nützlich oder



sinnlos? Wir machen eine Diskussion und dafür brauchen wir 2 Gruppen. Die erste Gruppe meint, dass der Computerunterricht

nützlich ist. Die zweite meint, dass der Computerunterricht nutzlos ist. Ihr müsst die Pro- und Contra Argumente sammeln. Ihr habt dafür 3-4 Minuten. Später besprechen wir alles in Form der Zick-Zack Diskussion. (Ученики обсуждают аргументы за и против). Wir bilden jetzt 2 Reihen: eine Reihe ist für den Computerunterricht, die andere ist dagegen. Seid bitte aufmerksam: man muss einander zuhören, nicht unterbrechen und andere Meinung respektieren. (Ученики высказывают свой аргумент и передают предмет (мягкую игрушку, мяч или др.) оппоненту.)

Argumente für die Hilfe:

- der Gesundheit schaden
- nach seinem eigenen Tempo lernen
- viel Geld für den Computer zahlen
- interessante und nützliche Information im Internet finden
- Augen- und psychische Erkrankungen bekommen
- mit den ausländischen Schülern im E-Mail-Wechsel stehen
- distanziert lernen
- ohne Haus zu verlassen
- in verschiedener bequemen Zeit lernen
- einen neuen Lernstoff selbständig erlernen

Приложение 3

Фрагмент урока по теме «Компьютер и интернет»

Основной этап урока / форма работы: работа в парах

Задача: развитие навыков диалогической речи

Jetzt biete ich euch eine interessante Aufgabe «Partnerspiel». Ihr arbeitet zu zweit. Wir haben Partner A und Partner B. Jeder hat ein entsprechendes Blatt mit der Lückentabelle. Man muss zuerst persönliche Information über sich selbst schreiben, danach Fragen an den Partner stellen und die Lücken füllen. Ihr zeigt dabei die Blätter einander nicht!

Partner A

- A: Was benutzt Alex?
- B: Alex benutzt *Internet*.

	Alex	Lena	Peter	Du	Dein Partner
Was benutzt ...?		Handy mit Internetanschluss			

Wie viel Zeit verbringt ...?	2 bis 3 Stunden		ungefähr 2 Stunden am Tag		
Was macht ...?		chatten, Fotos machen und umtauschen, SMS schicken			

Partner B

- B: Was benutzt Lena?
- A: Alex benutzt *Handy*.

	Alex	Lena	Peter	Du	Dein Partner
Was benutzt ...?	Internet		Computer		
Wie viel Zeit verbringt ...?		mehr als 3 Stunden			
Was macht ...?	chatten, surfen, in einem Forum diskutieren		programmieren, spielen, Filme anschauen		

Приложение 4

Дидактический материал по теме: «Компьютер и интернет»

Austauschinterview: Jeder Schüler bekommt ein Kärtchen und muss diese Frage an einen anderen Schüler stellen. Nach der Antwort tauschen die Schüler die Kärtchen und finden einen neuen Gesprächspartner.

Verbringst du viel Zeit am Computer?	Wozu brauchst du Internet?	Wie oft benutzt du den Computer?	Hast du viele Freunde im Sozialnetz?	Siehst du dir die Filme in Internet an?
Spielst du am Computer gern?	Machst du eine eigene Homepage?	Wo steht dein Computer?	Mit wem chattest du am meisten?	Machst du die Hausaufgaben mit dem Computer?
Wie findest du den Computerunterricht?	Kaufst du etwas online?	Spielst du zur Entspannung?	Interessierst du dich für neue Computerprogramme?	Bereitest du die Referate mit der Hilfe des Internets vor?

Дидактический материал по теме: «Свободное время»

ABCD-Lauftest: man stellt die Fragen, nennt die Antworten und die Schüler kommen zur passenden Antworten unter diesen Buchstaben A, B, C und D. Wenn die Antwort nicht passt, muss man eigene Meinung äußern.

1) Womit verbringt ihr die Freizeit am liebsten?

- A. Ich kaufe gern ein.
- B. Meistens treibe ich Sport.
- C. Ich lese ein gutes Buch in meinem Lieblingssessel.
- D. Eure Variante

2) Ihr habt heute frei. Was macht ihr am Morgen?

- A. Ich stehe früh auf und plane meinen Tag ganz genau.
- B. Ich schlafe bis 11 Uhr, dann esse ich ein großes Frühstück in einem Café.
- C. Eure Variante
- D. Ich mache zuerst Yoga-Übungen oder gehe joggen.

3) Welche Freizeitbeschäftigung wählt ihr spontan?

- A. Sport
- B. Lesen oder Musik hören
- C. Eure Variante
- D. Kino oder Fernsehen

4) Verbringt ihr eure Freizeit lieber allein oder mit Freunden?

- A. Eure Variante
- B. Ich verbringe meine Freizeit nie allein, denn das macht mir keinen Spaß!
- C. Ich lerne gern neue Leute kennen.
- D. Ich treffe mich meistens mit meinen besten Freunden.

5) Nach der Schule seid ihr ziemlich müde. Was macht ihr?

- A. Ich treffe mich mit meinen Freunden, denn das ist für mich die beste Erholung.
- B. Eure Variante
- C. Ich schlafe ein Stündchen, dann mache ich die Hausaufgaben.
- D. Ich mache Computerspiele bis spät in die Nacht hinein.

Фрагмент урока по теме «Литература»

Основной этап урока / форма работы: работа в парах

Задача: развитие навыков диалогической и монологической речи

Wie geht es unserer Gruppe bei der Frage „Lesen“. Wir machen eine Umfrage, um mehr über die Lesegewohnheiten zu erfahren. Jeder bekommt einen Fragenbogen. Die Aufgabe ist folgende: man geht zu einander und befragt. Die Antworten schreibt bitte stichwortartig. Danach präsentiert ihr eure Ergebnisse.

Namen	Was liest du gern?	Wann liest du?	Wo liest du?	Welche Bücher liest du nie?	Warum liest du (nicht)?
-------	--------------------	----------------	--------------	-----------------------------	-------------------------

Eure Umfrage präsentiert bitte mit Hilfe von folgenden Redewendungen:

Es hat mich gewundert, dass ...

Ich habe (nicht) gewusst, dass ...

Es hat mich überrascht, ...

Ich dachte nie, dass ...

Приложение 7

Дидактический материал по теме «Профессии». Ролевая игра «На помощь!»







Die Karten „Berufe“ und „Probleme“ werden verteilt. Die Schüler mit den Karten „Probleme“ lesen der Reihe nach ihre Situationen vor und fragen, wer ihnen helfen kann. Die Schüler mit der Karte „Berufe“ überlegen, ob sie als Person mit dem abgebildeten Beruf bei dem Problem Abhilfe schaffen können. Ihr bietet eure Hilfe an und begründet das. Oft können mehrere Schüler ein Problem lösen. Lasst eure Fantasie frei!

Zum Beispiel. Schüler 1: „Das macht mich krank! Ständig vergesse ich meine Termine! Wer kann mir weiterhelfen?“

Schüler 2: „Ich kann dir helfen! Ich bin Sekretärin und kann dich an deine Termine erinnern!“

Berufe

<p>Friseur/in</p>  <p>*Haare schneiden *in einem Salon</p>	<p>LKW-Fahrer/in</p>  <p>*einen Führerschein haben</p>	<p>Schneider/in</p>  <p>*Kleider nähen</p>	<p>Verkäufer/in</p>  <p>*Kunden bedienen</p>
--	--	---	--

<p>arbeiten *Kunden beraten</p>	<p>*im Stau stehen *viel unterwegs sein</p>	<p>*Hosen kürzen *Stoffe auswählen</p>	<p>*die Kasse abrechnen *Produkte erklären</p>
<p>Koch/Köchin</p>  <p>*Essen zubereiten *ein Rezept lesen *Gemüse schneiden</p>	<p>Sekretär/in</p>  <p>*Besprechungen vorbereiten *Telefonate annehmen *Termine vereinbaren</p>	<p>Hausmeister/in</p>  <p>*Hausbewohner beraten *kleine Reparaturen machen *Wohnanlagen betreuen</p>	<p>Arzt/Ärztin</p>  <p>*Fieber messen *Nachtdienst haben *eine Überweisung schreiben</p>
<p>Erzieher/in</p>  <p>*Elternabende vorbereiten *ein Buch vorlesen *mit Kindern spielen</p>	<p>Gärtner/in</p>  <p>*Gemüse anbauen *Pflanzen gießen * in der Natur arbeiten</p>		

Probleme

<p>Gestern habe ich mir beim Apfelpflücken meinen Arm gebrochen. Der Baum war zu alt!</p>	<p>Gestern bin ich im Treppenhaus über das Spielzeugauto der Nachbars-kinder gefallen!</p>	<p>Unser Sohn ist nach Wien gezogen. Er hat einfach seine Möbel bei uns untergestellt!</p>	<p>Ich habe so viel zu erzählen, aber keiner hört mir zu!</p>
<p>Mein Mann kann nichts wegwerfen – jetzt geht unsere Wohnungstür nicht mehr auf!</p>	<p>Mein Kind kommt immer mit zerrissener Kleidung nach Hause.</p>	<p>Nach unserer letzten Verabredung hat er sich nie wiedergemeldet! Jetzt habe ich immer Lust auf Schokolade.</p>	<p>Seit ich von zu Hause ausgezogen bin, esse ich nur noch Tiefkühlpizza. Jetzt sind meine Jeans zu eng!</p>
<p>Das macht mich krank! Immer vergesse ich meine Termine!</p>	<p>Ich kann unsere Haustür nicht mehr erreichen. Das Gras ist so hoch!</p>		

Методика диагностики направленности учебной мотивации

Т.Д.Дубовицкой

Цель методики — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются напротив порядкового номера суждения. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету.

Инструкция. Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно — (+ +);
- пожалуй, верно — (+);
- пожалуй, неверно — (-);
- неверно — (- -).

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов. Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» — отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов. Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

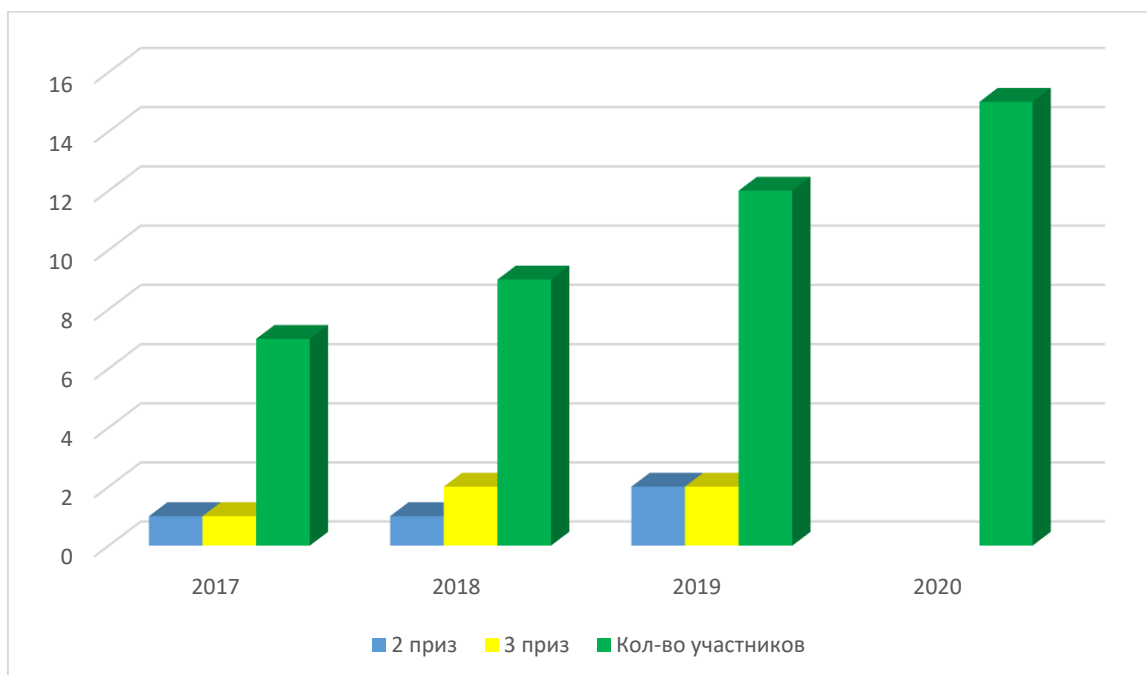
6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Приложение 9

Дата	Тема выступления	Методические мероприятия
Декабрь, 2019	Презентация работы по развитию учебной мотивации и созданию условий для ее развития на уроках иностранного языка	Педсовет «Формирование и развитие положительной учебной мотивации как необходимое условие повышения качества образования в современных условиях»
Ноябрь, 2019	Активные методы обучения и приемы как эффективное средство развития учебной мотивации на уроках немецкого языка	Заседание УМО учителей иностранного языка гимназии по теме «Обеспечение условий для развития учебной мотивации»
март, 2018	Активные методы обучения как инструмент развития ключевых компетенций учащихся на уроках немецкого языка	Заседание районного УМО учителей немецкого языка

Участие в международном конкурсе «Лингвистенок» по немецкому языку



Участие учащихся в различных этапах республиканских олимпиад
(количество участников)

