Рекомендации по корректировке примерного календарно-тематического планирования (далее – КТП) в 2022/2023 учебном году по учебному предмету «Русский язык» в связи с необходимостью выделения отдельных часов на обучающие и контрольные работы

Раздел (тема)	Виды работ	Примечание (рекомендации)
5 КЛАСС (2 контрольных диктанта; 2 контрольных и 2 обучающих изложения; 3 обучающих сочинения)		
Предложение	**Контрольный диктант**	Урок 36 (или урок 37 согласно КТП, т.к. урок 31 переносится и проводится перед уроком 43 согласно КТП, нумерация уроков соответственно корректируется)
Текст. Основные признаки текста. Виды связи предложений в тексте	Подробное изложение	Уроки 39–40 (или уроки 39-40 согласно КТП, т.к. урок 31 переносится и проводится перед уроком 43 согласно КТП, нумерация уроков соответственно корректируется); упр. 224
Текст. Типы речи	Сочинение-описание по картине	Уроки 42–43 (урок 31 согласно КТП переносится и проводится перед уроком 43 согласно КТП); В. Юшкевич «Волшебное утро», упр. 193, или В. Жолток «Колокольчики лесные», упр. 231–234 (по выбору учителя)
Орфография	**Контрольное изложение**	Уроки 54–55 (согласно КТП)
Орфография	Сочинение-описание по картине	Уроки 59–60 (согласно КТП); С. Жуковский «Иней», упр. 60–61
Орфография	**Контрольное изложение**	Уроки 67–68 (согласно КТП)
Орфография	Сочинение-описание по картине	Уроки 77–78 (согласно КТП); В. Васнецов «Снегурочка», упр. 126

Орфография	**Контрольный диктант**	Урок 89 (согласно КТП)
Лексика	Подробное изложение	Уроки 100–101 (согласно КТП); упр. 255
6 КЛАСС (2 контрольных диктанта; 2 контрольных и 2 обучающих изложения; 3 обучающих сочинения)		
Текст	Сочинение-описание по данному началу (или фотоснимку)	Урок 9 (согласно КТП); упр.38
Стили речи	Подробное изложение	Уроки 14–15 (согласно КТП); упр.56
Состав слова. Словообразование	**Контрольный диктант**	Урок 34 (согласно КТП)
Имя существительное	Сочинение-описание по картине	Урок 51 (согласно КТП); В. К. Бялыницкий-Бируля «Зимние кружева», упр. 283
Имя существительное	**Контрольное изложение**	Уроки 61–62 (согласно КТП)
Имя прилагательное	Сочинение-описание архитектурного сооружения	Урок 71 (при объединении тем уроков 70 и 71 согласно КТП); упр. 392
Имя прилагательное	**Контрольный диктант**	Урок 76 (согласно КТП)
Имя числительное	Подробное изложение	Уроки 87–88 (согласно КТП); упр.482
Местоимение	**Контрольное изложение**	Уроки 98–99 (согласно КТП)
7 КЛАСС (1 контрольный диктант; 2 контрольных и 2 обучающих изложения; 1 контрольное и 3 обучающих сочинения)		
Стили речи	**Контрольное изложение**	Уроки 8–9 (согласно КТП)
Глагол	Сжатое изложение	Урок 22 (при объединении тем уроков 21 и 22 согласно КТП); упр.26 или текст, подобранный учителем
Глагол	**Контрольный диктант**	Урок 24 (согласно КТП)
Причастие	Сочинение-описание внешности человека	Урок 35 (при объединении тем уроков 34 и 35 согласно КТП); примерные темы:

		В. Тропинин «Портрет А.С.Пушкина» / О. Кипренский «Портрет А.С. Пушкина» (упр. 231) или другие портреты либо портретные фотоснимки белорусских или русских писателей-классиков
Деепричастие	Подробное изложение	Урок 39 (при объединении тем уроков 38 и 39 согласно КТП); упр.260 или текст, подобранный учителем
Деепричастие	**Контрольное изложение**	Уроки 41–42 (согласно КТП)
Наречие	Сочинение-описание по картине	Урок 46 (при объединении тем уроков 45 и 46 согласно КТП); В. Васнецов «Алёнушка», упр. 293
Наречие	Сочинение-описание по картине	Урок 54 (при объединении тем уроков 55 и 56 согласно КТП); упр. 372-373 (картины И. Шишкина)
Частицы	**Контрольное сочинение-описание** по картине	Уроки 65-66 (вместо урока 65 – контрольного диктанта согласно КТП + резервный час); примерные темы: Ф. Решетников «Опять двойка» / В. Перов «Тройка» / Т. Яблонская «Утро» или другая картина, предполагающая описание интерьера (окружающей обстановки), позы человека (нескольких человек), выражение лица (лиц)
8 КЛАСС (1 контрольный диктант; 2 контрольных и 2 обучающих изложения; 1 обучающая тестовая работа (с частью С); 2 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Текст	Подробное изложение	Уроки 4-5 (согласно КТП); упр.27 или текст, подобранный учителем

Жанры речи. Конспект	**Контрольное изложение**	Уроки 9–10 (согласно КТП)
Словосочетание	Сочинение-описание	Урок 15 (согласно КТП); И. Хруцкий, натюрморт, упр. 76
Предложение. Главные члены предложения	**Контрольный диктант**	Урок 24 (согласно КТП)
Простое осложненное предложение	**Контрольное сочинение-описание с элементами рассуждения**	Уроки 43–44 (вместо урока 43 (сочинение по картине И. Хруцкого «Портрет мальчика в соломенной шляпе») и урока 51 – контрольного диктанта согласно КТП); примерные темы: «Гордость нашей семьи (нашего рода)», «Я горжусь своим земляком» или другие
Простое осложненное предложение	Сочинение-описание по картине	Уроки 53–54 (согласно КТП); В. Суриков, «Взятие снежного городка», упр. 330
Простое осложненное предложение	Сочинение-описание памятника	Урок 57 (согласно КТП); Памятник Кириллу Туровскому, упр. 350–351
Простое осложненное предложение	**Контрольное сочинение-описание** памятника писателю-классику	Уроки 60-61 (вместо контрольного изложения, которое переносится на уроки 64-65); памятник, представляющий собой композицию известного учащимся по урокам литературы автора и его героев (памятник Якубу Коласу на одноименной площади в г. Минске, Михаилу Юрьевичу Лермонтову на одноименной площади в г. Москве, Ивану Андреевичу Крылову в Летнем саду Санкт-Петербурга, Александру Твардовскому в г. Смоленске или другой)

Простое осложненное предложение	**Контрольное изложение**	Уроки 64–65 (при объединении тем уроков 62 и 63 согласно КТП и объединении тем уроков 64 и 65 согласно КТП; нумерация уроков соответственно корректируется)
Повторение изученного в 8 классе	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 68 (урок 66 согласно КТП переносится на урок 68; вместо контрольной тестовой работы учащиеся пишут обучающую тестовую работу с частью С)
9 КЛАСС (1 контрольный диктант; 2 контрольных и 2 обучающих изложения; 1 обучающая тестовая работа (с частью С); 2 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Текст.	**Контрольное изложение**	Уроки 7–8 (согласно КТП)
Сложноподчиненное предложение	Сочинение-рассуждение по предложенному началу	Урок 22 (при объединении тем уроков 21 и 22 согласно КТП); упр.149
Сложноподчиненное предложение	**Контрольный диктант**	Урок 27 (согласно КТП)
Сложноподчиненное предложение	Сочинение-рассуждение	Урок 31 (при объединении тем уроков 31 и 32 согласно КТП); упр. 190, 198, 199, 202 – по выбору учителя и учащихся
Сложноподчиненное предложение	**Контрольное сочинение-рассуждение**	Уроки 35-36 (при обобщении тем уроков 34 и 35 согласно КТП + резервный час; нумерация уроков соответственно корректируется); примерная тема: «Быть человеком» или другие
Жанры речи: отзыв	Сочинение в жанре отзыва	Урок 39 после корректировки нумерации уроков (или урок 38 согласно КТП); упр. 241

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 43 после корректировки нумерации уроков (или урок 42 согласно КТП), вместо контрольной тестовой работы учащиеся пишут обучающую тестовую работу с частью С)
Бессоюзное сложное предложение	**Контрольное изложение**	Уроки 50–51 после корректировки нумерации уроков (или уроки 49-50 согласно КТП)
Чужая речь и ее виды	Подробное изложение	Урок 60 после корректировки нумерации уроков (или 59 согласно КТП) (при объединении тем уроков 59-60 после корректировки нумерации уроков (или 58-59 согласно КТП); упр. 321 или текст, подобранный учителем
Бессоюзное сложное предложение	**Контрольное сочинение-рассуждение**	Уроки 64–65 после корректировки нумерации уроков (вместо урока 61 – контрольный диктант согласно КТП и объединении тем уроков 64-65 согласно КТП); примерные темы: «Главная книга в моей жизни»; «Нет друга вернее книги» (Эрнест Хемингуэй); «Какова роль книги в жизни человека?»; «Может ли Интернет заменить книгу?» или другие
Жанры речи: реферат	Сжатое изложение	363 или текст, подобранный учителем
10 КЛАСС (базовый уровень) (1 контрольный диктант; 1 контрольное изложение; 1 контрольная и 1 обучающая тестовые работы (с частью С); 2 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Функциональные стили речи	**Контрольное изложение**	Уроки 10–11 (согласно КТП)

Слово как основная единица языка	**Контрольный диктант**	Урок 19 (согласно КТП)
Слово как основная единица языка	Сочинение в жанре путевых записок / сочинение-рассуждение по афоризму	Урок 26 (при объединении тем уроков 26 и 27 согласно КТП); упр. 240 (4) / упр. 253
Слово как основная единица языка	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 28 (согласно КТП; вместо контрольной тестовой работы учащиеся пишут обучающую тестовую работу с частью С)
Жанры речи: доклад	Сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему	Урок 30 (при объединении тем уроков 29 и 30 согласно КТП); примерные темы: «Горжусь тем, что я белорус (живу в Беларуси)!», «С заботой о человеке» или другие
Орфография	**Контрольное сочинение-** рассуждение на духовно-нравственную тему	Уроки 35–36 (при объединении тем уроков 34 и 35 согласно КТП+ резервный час); примерные темы: «Истинная красота человека»; «Есть в каждом то, за что он может быть уважаем и любим» (Вячеслав Яшков); «Главное качество человека» или другие
Орфография	**Контрольное сочинение**	Уроки 37–38 (вместо контрольного изложения согласно КТП); примерная тема: «С чего начинается Родина?» или др.
Орфография	Сочинение-рассуждение	Урок 48 (вместо урока по обобщению и систематизации изученного по орфографии согласно КТП); примерная тема: «Не хлебом единым» или др.
Орфография	**Контрольная тестовая работа (с**	Урок 49 (согласно КТП)

	частью С)	
10 КЛАСС (повышенный уровень) (1 контрольный диктант; 1 контрольное изложение; 2 контрольные и 2 обучающие тестовые работы (с частью С); 3 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Функциональные стили речи	**Контрольное изложение**	Уроки 17–18 (согласно КТП)
Слово как основная единица языка. Смысловая сторона слова	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 32 (согласно КТП)
Слово как основная единица языка. Состав слова. Образование слов	**Контрольный диктант**	Урок 41 (согласно КТП)
Слово как основная единица языка. Изменение слова	Сочинение в жанре путевых записок / сочинение-рассуждение по афоризму	Урок 55 (при объединении тем уроков 55 и 56 согласно КТП); упр. 240 (4) / упр. 253 или другой афоризм – по выбору учителя
Слово как основная единица языка. Изменение слова	**Контрольное сочинение-рассуждение** на духовно-нравственную тему	Уроки 57–58 (вместо контрольного изложения согласно КТП); примерные темы: «В чем ценность человеческой жизни?»; «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества» или другие
Слово как основная единица языка. Изменение слова	Сочинение на лингвистическую тему / сочинение-рассуждение на социально-значимую тему	Урок 61 (при объединении тем уроков 60 и 61 согласно КТП); упр. 284 ЭП / упр. 283 ЭП
Слово как основная единица языка. Изменение слова	**Контрольная тестовая работа (с частью С)**	Урок 67 (согласно КТП)
Жанры речи: доклад	**Контрольное сочинение на лингвистическую тему**	Урок 70 (согласно КТП); примерные темы: «Магия числительных» / «Наречие как самая молодая часть речи» / «Использование

		междометий в разговорном стиле (или официальной переписке)» или другие темы по разделу «Слово как основная единица языка»
Орфография	Сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему	Урок 79 (при условии объединения тем уроков 79 и 80 согласно КТП); примерные темы: «Горжусь тем, что я белорус (живу в Беларуси)!», «С заботой о человеке», «Моя малая родина» (упр. 353) или другие
Орфография	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 87 (согласно КТП)
Орфография	**Контрольное сочинение-рассуждение**	Уроки 92–93 (вместо уроков 92 – контрольный диктант и 97 согласно КТП; урок 97 переносится и проводится после урока 92); примерная тема: «С чего начинается Родина?» или др.
Орфография	**Контрольная тестовая работа (с частью С)**	Урок 98 (согласно КТП)
11 КЛАСС (базовый уровень) (1 контрольный диктант; 1 контрольное изложение; 1 контрольная и 1 обучающая тестовые работы (с частью С); 2 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Общие сведения о языке	**Контрольный диктант**	Урок 5 (согласно КТП)
Речевое общение	Сочинение-рассуждение на гражданско-патриотическую тему	Урок 10 (при объединении уроков 9 и 10 согласно КТП); упр. 8.8 (в рамках темы «Год исторической памяти»)
Речевое общение	**Контрольное изложение**	Уроки 11–12 (согласно КТП)
Простое предложение	Сочинение-рассуждение на духовно-	Урок 21 (при объединении тем уроков 20–21 согласно КТП);

	нравственную тему	на тему, предложенную в упр. 16.14 (или другую)
Простое осложненное предложение	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 26 (согласно КТП; вместо контрольной тестовой работы учащиеся пишут обучающую тестовую работу с частью С)
Сложное предложение	**Контрольное сочинение-рассуждение** на гражданско-патриотическую тему	Уроки 33-34 (вместо контрольного изложения согласно КТП); примерные темы: «Жизненная позиция – идеалы, поступки, нравственность»; «В чем проявляется активная гражданская позиция», «Помните!» (ко дню памяти жертв Хатыни) или другие
Пунктуация	Сочинение-рассуждение на морально-этическую (или духовно-нравственную) тему	Урок 41 (при объединении тем уроков 39 и 41); упр. 27.5, 28.9, 28.10, 28.12, 28.17, 28.18 – по выбору учителя и учащихся
Пунктуация	**Контрольная тестовая работа (с частью С)**	Урок 44 (урок 47 согласно КТП)
Пунктуация	**Контрольное сочинение-рассуждение** на гражданско-патриотическую (или социально значимую) тему	Уроки 47–48 после корректировки нумерации уроков (при объединении тем уроков 44 и 45 согласно КТП + резервный урок); примерные темы: «Помним и гордимся!», «От нас зависит будущее нашей страны» или другие
11 КЛАСС (повышенный уровень) (1 контрольный диктант; 1 контрольное изложение; 2 контрольные и 2 обучающие тестовые работы (с частью С); 3 контрольных и 3 обучающих сочинения)		
Речевое общение	**Контрольное изложение**	Уроки 15–16 (согласно КТП)
Основные синтаксические	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 29 (вместо урока обобщения изученного

единицы и их функционально-стилистические возможности (Простое осложненное предложение)		согласно КТП)
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (Простое осложненное предложение)	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	Уроки 33–34 (вместо уроков 33 и 57 согласно КТП); упр. 16.25 или 16.27; примерная тема: «Каждый выбирает для себя…», «Традиции или новаторство: что выбирает молодое поколение?» или другая
Простое осложненное предложение	**Контрольная тестовая работа (с частью С)**	Урок 42 после корректировки нумерации уроков (или урок 41 согласно КТП, урок 43 переносится на урок 54)
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (Сложное предложение)	Сочинение на лингвистическую тему	Урок 53–54 после корректировки нумерации уроков (вместо урока 53 – контрольного диктанта и урока 43 согласно КТП; урок 43 переносится и проводится после урока 53 согласно КТП); примерные темы: «Однородные члены предложения… (в газетных статьях или др. объектах)», «Обособленные члены предложения как…», «О Обращение! Ты… (делаешь общение)» или другая тема о синтаксической конструкции
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности	**Контрольное сочинение на лингвистическую тему**	Уроки 60–61 (вместо контрольного изложения согласно КТП); примерные темы: «Роль языка в обществе», «Без языка нет мышления»;

(Сложное предложение)		«Русский язык – колыбель русской культуры и цивилизации» или другие
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (Сложное предложение)	Обучающая тестовая работа (с частью С)	Урок 64 (вместо написания сочинения-повествования по предложенному началу учащиеся пишут обучающую тестовую работу с частью С)
Основные синтаксические единицы и их функционально-стилистические возможности (Сложное предложение)	**Контрольное сочинение-рассуждение**	Уроки 68–69 (вместо уроков 68 и 71 согласно КТП; урок 71 переносится и проводится после урока 68 согласно КТП); примерные темы: «Моя будущая профессия», «Профессия мечты», «Проблемы выбора профессии» или другие
Чужая речь	**Контрольный диктант**	Урок 74 (согласно КТП)
Пунктуация	Сочинение-рассуждение на духовно-нравственную тему	Уроки 83–84 (урок 78 переносится и проводится перед уроком 84 согласно КТП); упр. 27.5, 28.9, 28.10, 28.12, 28.17, 28.18, 28.19 – по выбору учителя и учащихся
Пунктуация	**Контрольное сочинение-рассуждение** на гражданско-патриотическую (или социально значимую) тему	Урок 87–88 (вместо уроков 87 и 98 согласно КТП; урок 98 переносится и проводится после урока 87); примерные темы: «Помним и гордимся!», «От нас зависит будущее нашей страны» или другие
Пунктуация	**Контрольная тестовая работа (с частью С)**	Урок 96 после корректировки нумерации уроков (вместо урока 95 согласно КТП)