**Настаўнік беларускай мовы і літаратуры**

 **Ануфрыенка Валянціна Леанідаўна**

**Тэма. Назоўнікі адушаўлёныя і неадушаўлёныя, 6 клас**

**Мэта**: даць паняцце адушаўлёнасці/неадушаўлёнасці як пастаяннай марфалагічнай прыметы, выпрацоўка навыкаў адрозніваць яе ад біялагічнага паняцця “жывое-нежывое”, папоўніць слоўнікавы запас вучняў новымі групамі слоў.

**Задачы:**

1) выпрацоўваць уменне выяўляць назоўнікі пэўных лексіка-граматычных разрадаў (адушаўлёныя- неадушаўлёныя) у тэксце;

2) фарміраваць навыкі правільнага вымаўлення і словаўжывання, пашыраць слоўнікавы запас мовы вучняў;

 3) спрыяць фарміраванню пачуцця адказнасці за свае ўчынкі, словы, дзеянні.

**Тып урока:** урок вывучэння новага матэрыялу

**Эпіграф:** “Перш чым вымавіць слова, абмакні яго ў розум”

 Прыказка

 **Ход урока**

**I. Арганізацыйны момант.**

Стварэнне спрыяльнага псіхалагічнага настрою вучняў.

**Настаўнік.** Скажыце, вы хочаце стаць разумнымі? А як гэта можна зрабіць?

(адказы вучняў).

**Чалавек можа стаць разумным трыма шляхамі: шляхам пераймання, шляхам вопыту, шляхам разважання.**

Шлях пераймання – самы лёгкі, шлях вопыту – самы цяжкі, шлях разважання – самы высакародны. Які шлях выбіраем мы? Пажадаем поспеху адзін аднаму на гэтым самым ……шляху.

**II.**  **Зварот да эпіграфа.**

**Настаўнік.** Ці згодны вы з гэтай прыказкай? Растлумачце. Знайдзіце назоўнікі. Што пра іх вы можаце сказаць?

**III. Актуалізацыя раней вывучанага.**

1. Выпісаць **пашпарт Назоўніку**

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

абазначаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

адказваю на пытанні \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

мая пачатковая форма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мае граматычныя прыметы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

магу ў сказе быць \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IV. Паведамленне тэмы ўрока, вызначэнне мэт**

**Настаўнік.** Уважліва прачытайце тэму, і разам з вамі давайце вызначым задачы, якія будзем вырашаць на гэтым уроку *(Вучні самастоўна вызначаюць задачы да ўрока па клішэ)*

Успомнім…*…*

Даведаемся ….

Навучымся …

Нам гэта неабходна для таго, каб…..

**V. Тлумачэнне новага матэрыялу.**

**1. Практ.162**

**2.Арфаграфічная хвілінка. Настаўнік.** Прадоўжым запіс наступнымі словамі: бяроза, цыбуля, дамавік, ферзь, весялун, вецер, лялька, заяц.

-На вашу думку, якія з гэтых назоўнікаў з’яўляюцца адушаўлёнымі, а якія – неадушаўлёнымі? Чаму? (Паняцце “жывы-нежывы” і пытаннем “хто?”- “што?”).

**Фізкультхвілінку** мы чакаем,

Угору рукі падымаем.

Мы прысядзем, мы ўстанем

І да сонейка дастанем.

Па падлозе – па дарожцы-

На адной паскачам ножцы.

А калі пакружымся,

Станем мы як ружачкі.

Добра разам весяліцца,

А цяпер хутчэй вучыцца.

**6. Стварэнне праблемна-пошукавай сітуацыі.**

**Настаўнік.** Прачытаўшы правіла, мы зможам сказаць, да якога разраду адносяцца словы, што абазначаюць назвы раслін і міфалагічных істот.

 Знаёмства з лінгвістычным матэрыялам на с. 75 вучэбнага дапаможніка.

 **Складаем алгарытм**

|  |  |
| --- | --- |
| **адушаўлёныя** | **неадушаўлёныя** |
| **Мн. лік****Р.скл. = В.скл.** | **Мн. лік****Н.скл. = В.скл.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Адушаўлёныя назоўнікі****ХТО?** | **Неадушаўлёныя назоўнікі****ШТО?** |
| 1. фантастычныя і міфічныя істоты: лясун, чорт | 1. назоўнікі, аб’яднаныя ў групы:народ, група, рой. |
| 2. назвы дзіцячых цацак:ліса, вавёрка | 2. назвы мікраарганізмаў: вірус, бацыла. |
| 3. шахматныя і картачныя фігуры: кароль, ферзь, туз. | 3. словы: зародак, эмбрыён, лічынка. |
| 4. назвы страў: карп, лешч. | 4. Пайсці ў салдаты, узвесці ў генералы |
| 5. словы: нябожчык, тапелец, робат | 5. Слова: труп |

**7. Замацаванне новага матэрыялу.**

**1. Гульня “Рэшата”.** У адзін слупок запісаць адушаўленыя назоўнікі, у другі – неадушаўлёныя.

*Мікроб, чорт, пешка, лічынка, цяля, поле, нябожчык, муха, грыб, кветка,*

*зіма, студэнт, зубр, маці, селянін, народ, слова, брат, мова, лёд, бацька, натоўп, качаня, вучань, настаўнік, подзвіг.*

**Прыдумаць словазлучэнні з падкрэсленымі назоўнікамі (паставіць у мн. ліку), выкарыстаўшы дзеясловы** злавіць, баяцца, здзейсніць, убачыць (зубра)

**2. Гульня** “Знайдзі лішняе”

1) Зубраня, хвоя, танцор, вадзянік.

2) Трэнер, латыш, брыль, Янка Брыль.

3) Лясун, чапяла, лучынка, народ.

**8. Падагульняльна-рэфлексійны этап**

**Праверачны тэст**

**1. Назоўнік – гэта…**

а) самастойная часціна мовы, якая абазначае дзеянне прадмета і адказвае на пытанні *што рабіць? што зрабіць?*

б) самастойная часціна мовы, якая абазначае прадмет і адказвае на пытанні *хто? што?*

в) самастойная часціна мовы, якая абазначае прымету прадмета і адказвае на пытанні *хто? што?*

**2. Падкрэсліце назоўнікі.**

Лес, лясны, ляснік, боль, балець, ходзіць, шэры, дом, шкло, песня, спяваць, зялёны.

**3. Выберыце правільнае азначэнне.**

а) Агульныя назоўнікі– гэта назвы неаднародных прадметаў, з’яў, паняццяў.

б) Агульныя назоўнікі– гэта імёны і прозвішчы людзей, клічкі жывёл, назвы гарадоў, вёсак, рэк, фабрык, часопісаў і інш.

в) Агульныя назоўнікі – гэта назвы аднародных прадметаў, з’яў, паняццяў.

**4. Адзначце агульныя назоўнікі:**

а) кніга; б) смех; в) Іван; г) Мінск; д) брат; е) народ; ж) Беларусь; з) часопіс.

**5. У якім радку дапушчана памылка:**

а) рака Сож, маленькі вожык, горад Мінск;

б) Максім Багдановіч Зімой, Брэсцкая крэпасць, часопіс “Вожык”;

в) параход “Перамога”, трактар “Беларусь”, бібліятэка імя Алены Лось.

**6.Выберыце правільнае азначэнне. Адушаўлёныя назоўнікі…**

а) абазначаюць людзей, звяроў, птушак, а таксама жывых істот і адказваюць на пытанне *хто?*

б) абазначаюць людзей, звяроў, птушак, а таксама жывых і нежывых істот і адказваюць на пытанне *хто? што?*

в) абазначаюць з’явы прыроды, расліны, розныя прылады, пачуцці, а таксама іншыя нежывыя прадметы і адказваюць на пытанне *што?*

**7. Адзначце адушаўлёныя назоўнікі:**

а) тапелец; б) валет; в) лічынка; г) мінчане; д) Вася; е) атрад; ж) альбом;

 з) статак.

**Правільны адказ: 1б; 2-лес, ляснік, боль, шкло, песня, дом; 3в; 4а, б, д, е, з; 5б; 6а; 7а, б, д.**

**Прыём “Святлафор”.** Вучні прымацоўваюць кружочкі

**Зялёнага колеру-** урок прайшоў з карысцю, плённа.

**Жоўтага -** даволі нядрэнна.

**Чырвоны -**  было не зусім зразумела.

**9. Агучванне дамашняга задання.**

 Параграф 25, пр.165.

**10. Выстаўленне і каменціраванне адзнак.**

**Кожнаму на стол**

**1.** У адзін слупок запісаць адушаўленыя назоўнікі, у другі – неадушаўлёныя.

*Мікроб, чорт, пешка, лічынка, цяля, поле, нябожчык, муха, грыб, кветка,*

*зіма, студэнт, зубр, маці, селянін, народ, слова, брат, мова, лёд, бацька, натоўп, качаня, вучань, настаўнік, подзвіг.*

**Прыдумаць словазлучэнні з падкрэсленымі словамі, выкарыстаўшы дзеясловы** злавіць, баяцца, здзейсніць, убачыць

**2.“Гульня** “Знайдзі лішняе”

1) Зубраня, хвоя, танцор, вадзянік.

2) Трэнер, латыш, брыль, Янка Брыль.

3) Лясун, чапяла, лучынка, народ.

**3. Праверачны тэст**

**1. Назоўнік – гэта…**

а) самастойная часціна мовы, якая абазначае дзеянне прадмета і адказвае на пытанні *што рабіць? што зрабіць?*

б) самастойная часціна мовы, якая абазначае прадмет і адказвае на пытанні *хто? што?*

в) самастойная часціна мовы, якая абазначае прымету прадмета і адказвае на пытанні *хто? што?*

**2. Выпішыце назоўнікі.**

Лес, лясны, ляснік, боль, балець, ходзіць, шэры, дом, шкло, песня, спяваць, зялёны.

**3.Выберыце правільнае азначэнне.**

а) Агульныя назоўнікі– гэта назвы неаднародных прадметаў, з’яў, паняццяў.

б) Агульныя назоўнікі– гэта імёны і прозвішчы людзей, клічкі жывёл, назвы гарадоў, вёсак, рэк, фабрык, часопісаў і інш.

в) Агульныя назоўнікі – гэта назвы аднародных прадметаў, з’яў, паняццяў.

**4.Адзначце агульныя назоўнікі:**

а) кніга; б) смех; в) Іван; г) Мінск; д) брат; е) народ; ж) Беларусь; з) часопіс.

**5. У якім радку дапушчана памылка:**

а) рака Сож, маленькі вожык, горад Мінск;

б) Максім Багдановіч Зімой, Брэсцкая крэпасць, часопіс “Вожык”;

в) параход “Перамога”, трактар “Беларусь”, бібліятэка імя Алены Лось.

**6.Выберыце правільнае азначэнне. Адушаўлёныя назоўнікі…**

а) абазначаюць людзей, звяроў, птушак, а таксама жывых істот і адказваюць на пытанне *хто?*

б) абазначаюць людзей, звяроў, птушак, а таксама жывых і нежывых істот і адказваюць на пытанне *хто? што?*

в) абазначаюць з’явы прыроды, расліны, розныя прылады, пачуцці, а таксама іншыя нежывыя прадметы і адказваюць на пытанне *што?*

**7. Адзначце адушаўлёныя назоўнікі:**

а) тапелец; б) валет; в) лічынка; г) мінчане; д) Вася; е) атрад; ж) альбом;

 з) статак.