.

18.02.2022
Подготовила педагог социальный
Е.Н.Шепель

Консультация для родителей 10-11 классов

Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания

Самое простое правило нравственности состоит в том,
чтобы заставлять служить себе как можно меньше
и служить другим как можно лучше.
Л Н. Толстой

В настоящее время перед обществом необычайно остро стоит проблема **нравственного воспитания детей** всех возрастов, педагогическое сообщество заново пытается понять, каким образом привить современным детям нравственно-духовные ценности. Сегодня на ребенка с самого рождения обрушивается огромный массив информации: СМИ, школа, детский сад, кино, Интернет – все это скорее способствует размыванию нравственных норм и заставляет нас очень серьезно задуматься над проблемой эффективного нравственного воспитания собственного малыша. Моральные основы человеческой личности закладываются ещё в раннем детстве. **Нравственное воспитание детей** нельзя откладывать на потом, как это, к сожалению, нередко происходит в наши дни. Сегодня многие родители больше озабочены карьерой и материальным достатком, чем нравственно – духовным воспитанием детей. Конечно, подобная смена приоритетов во многом обусловлена реалиями современной жизни, но это не оправдывает родителей, не уделяющих должного внимания развитию в детях высоких моральных качеств. Если первоначальный нравственный опыт ребёнка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет очень сложно.

Родители должны с малых лет формировать у детей жажду труда. Самыми лучшими человеческими качествами являются любовь к своей родине, к своему народу, любовь к человеку, постоянство в дружбе, любви, доброту, правдивость, справедливость, любовь к труду, стремление к знаниям.

Отношение родителей друг к другу и к детям – главнейшие факторы дальнейшей добропорядочной жизни последних.

Для того чтобы помочь ребенку максимально реализовать свои способности, родители должны:

- **воспитывать ребенка**, удовлетворяя его потребность в любви и безопасности;
- **прививать ребенку моральные ценности, способствовать полноценному развитию его личности**. Это предполагает установление определенных норм поведения, в чем основополагающую роль играет личный положительный пример, подаваемый родителями. При обозначении того, что не соответствует нормам хорошего поведения, и при установлении

.
ограничений чрезвычайно важно довести до сознания ребенка, что это делается, прежде всего, для его же безопасности и для становления его собственных жизненных ценностей;

- **удовлетворять потребность ребенка в признании его как личности**. Ребенок нуждается в повышенном внимании к себе: он хочет, чтобы его замечали, чтобы к нему прислушивались, иными словами, – чтобы его ценили как личность. Необходимо, чтобы родители проявляли интерес к повседневной жизни своих детей, выслушивали их и пытались понять их точку зрения;
- **воспитывать самостоятельность**, то есть укреплять веру ребенка в свои знания и умения, повышать способность контролировать себя и воздействовать на поведение окружающих.

Корни нравственности зарождаются и произрастают из семьи.

Семья обладает огромным диапазоном воспитательного воздействия. У истоков стоят родители. Если общую культуру человека определить как отношение человека (к Миру, себе, к другим, труду, природе), то в семье начинает формироваться культура поведения и культура общения. От того, как родители сами представляют это (собственный культурный уровень), какие ставят задачи, как отслеживают выполнение их, сознательно корректируя поведение детей, зависит успех нравственного становления ребёнка. Сначала понимание общего смысла и системы отношений лиц (семья, родственники, воспитатели, сверстники и т.д.), затем знание и умение (нормы и правила бытового социального взаимодействия), а дальше творение, подражание позитивному поведению значимых взрослых.

Как передать ребенку нравственные ценности?

В вашей семье растет ребенок. Как и всем родителям, вам хочется, чтобы он стал человеком высоко нравственным. Что же является основой воспитания нравственности у детей?

О процессе воспитания ребенка в ранний период можно говорить как об общем его развитии в кругу тесных семейных отношений. Данный процесс нельзя разделить на физическое и нравственное воспитание. За начальный этап жизни ребенка полностью отвечают родители. Как вы кормите и одеваете малыша, как ласкаете и наказываете его, как разговариваете и играете с ним – все это имеет огромное значение не только для его физического, но и духовного роста. Любовь и забота, спокойствие и доброта не должны "превращаться" в смятение и грубость, безразличие и эгоизм по отношению к маленькому человечку. Ребенок, не знающий горя и страха, радостно открывающий и познающий мир, легко приобщается к морально-нравственному опыту взрослых.

Сама жизнь предоставляет малышу возможности чисто физически ощутить истинные ценности бытия. Он держит в руках пушистого котенка, трогает и целует портрет бабушки, висящий над его кроваткой, нюхает цветы и любуется красками природы... Его губы ощущают вкус меда, он чувствует капли холодной речной воды на своем теле, слушает пение птиц, поет и

.
танцует вместе с вами, даже если все это кажется ему игрой. Все эти предметы, чувства, переживания не являются третьестепенным, что потом, во взрослом состоянии, отвергают. Все это на протяжении жизни человека не теряет значимости и смыла, будь то действие, жест или эмоции. Ребенок, соприкасаясь с ними, приобретает свой подлинный духовный опыт. Нравственность не является автономной областью знаний или каким-то предметом, который необходимо преподавать детям. Нравственность – это то, как вы все живете, что одухотворяет вашу жизнь. С ребенком не стоит рассуждать о нравственных ценностях – правдивости, любви, ответственности, послушании, добре, зле – как об отвлеченных понятиях. Нравственные ценности должны воплощаться в реальный опыт его существования. Хотя и нельзя говорить о нравственном воспитании малыша, но его целостное миросозерцание все же подготавливает его к восприятию нравственных ценностей. Открытие и осознание свободы и запретов, безопасности и любви, удовольствия от одобрения, веселой атмосферы семейных праздников и многого другого вливается в основу его нравственного развития.

Положительные результаты применения позитивного воспитания:

Для того чтобы помочь детям научиться позитивному поведению, родителям необходимо:

- **постоянно уделять им внимание**, интересоваться их отношениями со сверстниками и учебой в школе, по мере того, как дети взрослеют;
- **помогать детям понять** возможные последствия тех или иных принимаемых ими решений;
- **поощрять особым вниманием** и похвалой любые положительные моменты в поведении детей и **игнорировать** мелкие нежелательные проступки;
- **быть примером для детей в поведении**, проявлять уважение в общении с ними и показывать конструктивные способы разрешения конфликтов.

Дети начинают легче уживаться и ладить с окружающими. У них возникает меньше трудностей с поведением, нормализуется эмоциональное состояние. Детям становится легче говорить о том, что их беспокоит или пугает.

Если к ребенку относиться с уважением, то он, как правило, в свою очередь будет уважать окружающих и, в частности, своих будущих детей.

Позитивное воспитание способствует тому, что сами дети в будущем станут хорошими, «позитивными» родителями.

У родителей улучшаются отношения с детьми. Они начинают больше верить в свои силы, приобретают положительный настрой, становятся последовательнее и спокойнее со своими детьми. Снижается уровень напряженности, подавленности и вспыльчивости, что сокращает риск жестокого обращения с детьми. Родители учатся находить равновесие между своими семейными и профессиональными обязанностями, сокращается количество конфликтов между самими родителями.

.
Родителям, внушающим уважение своим детям, легче воздействовать на них в нужном направлении, поощряя желательное поведение и сокращая проявления нежелательного. Для этого необходимо, чтобы родители в свою очередь признавали, что и они совершают ошибки, беря на себя ответственность за них и за сложившиеся с ребенком отношения (вместо того чтобы пытаться переложить ответственность на него).
Помните одну простую истину: ребенок вовсе не должен вести себя хорошо всегда, ибо так он никогда не приобретет опыт понимания, что хорошо, а что плохо.
Значение родительского авторитета состоит в том, чтобы ребенок понял в результате совершенного проступка, как можно поступать и как поступать нельзя. Для этого нужен авторитет контакта и принятия.
Вам необходимо уйти от установки: «я говорю – ты делаешь». Всеми своими действиями Вы обязаны научить ребенка понимать, что он должен выбирать путь, по которому проживет свою жизнь. Авторитет родителей заключается лишь в том, чтобы разъяснить трудности выбранного пути и его последствия.

Практические советы родителям

· Научите детей выражать свое мнение.
· Поощряйте живые семейные заботы, уважайте точку зрения своих детей, даже если вы с ними не согласны.
· Родители, которые держат своих детей под строгим контролем, вырастят приспособленцев, которые не смогут думать о себе.
· Научить своего ребенка иметь собственное мнение – важная воспитательная задача родителей.
· Рассказывайте ребенку, что вы думаете по поводу справедливости тех или иных действий.
· Если вы с ребенком в магазине и вам в кассе дали сдачу больше положенного, обратите внимание на ошибку и вместе с ребенком скажите: «Вы нам дали лишнюю сдачу». Ребенку нужно сказать: «Эти деньги нам не принадлежат, значит, их надо вернуть».
· Когда случаются ситуации, которые требуют морального, нравственного решения, вовлекайте ребенка в них.
· Уроки нравственности важны для ребенка, чтобы в будущем он мог делать правильный выбор.
· Прививайте ребенку моральные ценности постоянно, подкрепляя конкретными примерами, пока у вас есть влияние на него.
· Если у ребенка не сформировалась собственная система управления, он легко может стать жертвой сверстников. Дети, которые выросли в семьях, где преобладает сильная система руководства, становятся лидерами у сверстников, у них свой жизненный курс.
· Обучите своего ребенка отличать правильное от неправильного.

Уважаемые родители!

.

В воспитании не употребляйте силу или страх. Дети, которые действуют, руководствуясь внутренними ценностями, а не из опасения наказания, чувствуют себя в жизни уверенно и не принимают моральные ценности других безоговорочно.