Государственное учреждение образования «Гимназия г. Пружаны»

Выступление

на методическом совете

*Презентация материалов из опыта работы*

*по применению на уроках и внеурочных занятиях приемов визуализации учебного материала*

Учитель английского языка

высшей квалификационной категории

Самойлович О.С.

Пружаны 2021 / 2022 учебный год

Основой любого познавательного процесса, в том числе изучения иностранного языка, несомненно, является мотивация учащегося. Отсутствие либо низкий уровень мотивации неизбежно приводит к снижению качества обученности. Считаю, одни только традиционные методы преподавания не дают должных результатов. Учителю необходимо постоянно работать над совершенствованием и оптимизацией образовательного процесса, прежде всего опираясь на способы повышения мотивации учащихся. Чтобы заинтересовать обучающегося, пробудить в нем интерес к изучению предмета, необходимо использовать современные и творческие приемы обучения, к которым, на мой взгляд, относятся различные техники визуализации. Психологами доказано, что зрительные анализаторы обладают более высокой пропускной способностью, чем слуховые: большой процент всей информации, воспринимаемой человеком, приходится именно на зрение. Визуализация создает наиболее благоприятные условия для развития умения правильно организовывать и анализировать информацию, учитывать особенности восприятия материала каждым обучающимся и индивидуальный подход.

В своей педагогической деятельности использую различные варианты визуализации учебного материала: видеоролики, презентации, фрагменты кинофильмов, а также такие приемы визуализации информации как ментальные карты, логико-смысловые модели, облако слов, инфографика и один из ее видов таймлайн, интерактивный плакат.

 В ходе своего выступления разрешите познакомить вас с используемыми цифровыми ресурсами, которые помогают визуализировать информацию на уроке.

Неологизмом педагогического лексикона в последнее время стали понятия «интерактивные приставки и интерактивные доски». Они отлично справляются с задачей «оживить» урок, выступление на мероприятии и мотивировать обучающихся на достижение личностных и предметных образовательных результатов.

Веб-сервис **Tagul** для создания облака слов, которое можно использовать для проведения работы при изучении нового или закрепления изученного учебного материала. С одной стороны, веб-сервис помогает мне разнообразить практическую работу с лексическим материалом, с другой — полезный в обучении инструмент, который позволяет мне использовать такие приёмы интерактивной технологии, как «Заверши фразу», «Верю / не верю» и «Ключевые слова». <https://wordart.com/edit/ul9r99y7eud8>

В качестве примера задание для этапа актуализации субъектного опыта на уроке по теме «Путешествие» для учащихся 7 класса с использованием приёма «Заверши фразу». Также данный сервис дает возможность создать следующие задания:

– В «облако» записать тему урока, которую учащиеся должны определить или главный вопрос, на который необходимо найти ответ в течение урока.

– Составить предложения по определенной теме. «Облако» выступает в качестве опорного конспекта.

– Предложить обучающимся распределить на группы слова / фразы в «облаке» по значению / темам.

– Создать словарное «облако» на основе небольших недавно изученных учебных текстов, и попросить учащихся вспомнить, о чем были эти тексты, и в каком именно контексте использовались слова.

– Показать «облако», составленное из слов, взятых из незнакомого текста, и попросить догадаться о его содержании.

–Предложить текст с пропусками и попросить заполнить их на основе «облака».

Сервис ThingLink.com позволяет создать интерактивный плакат - электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую, видеоинформацию и статический текст. Этот веб-сервис позволяет добавлять аннотации, аудио, видео на любую картинку. <https://www.thinglink.com/scene/748840246916939776>

<https://www.thinglink.com/scene/1125003166882988035>

Для создания интерактивных тренажеров в своей работе я использую сервис Quizlet.com, который позволяет работать с интерактивными карточками и устанавливать режим тренировки и контроля изученных лексических единиц. На таких учебных занятиях учащиеся выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера, что дает мне возможность провести анализ уровня знаний учащихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

<https://quizlet.com/256785650/form-4-pets-the-biggest-and-the-best-lesson-9-flash-cards/>

На уроках иностранного языка в начальных классах мною используется сервис для создания комиксов online – PowToon.com, которыйреализует возможность визуализации объектов и явлений при обучении чтению и восприятию и пониманию речи на слух. Он также визуализирует информацию в динамике развития, во временном и пространственном движении, с сохранением возможности диалогового общения с учащимися. Используя данный сервис, я предлагаю учащимся выполнить упражнения как языкового, так и условно-речевого характера.

<https://www.powtoon.com/html5-studio/#/edit/d1SgyJgyp6h>

Например:

- Прослушайте историю, закончите и допишите предложения о семье героя; (прием «Заверши фразу»)

- Прослушайте ритмическое стихотворение и выберите слова, которые вы услышали; (приёмы «Верю / не верю» или «Ключевые слова»)

Ментальные карты мы с учащимися в основном создаем при помощи сервисов bubbl.us и popplet.com.

 <http://go.bubbl.us/c99d39/68ac?/Choice-of-profession>

<https://app.popplet.com/#/p/7061574>

В основном на учебных занятиях я работаю с информационными, тестовыми и, наиболее часто, интегрированными видами рабочих листов с использованием сайта Liveworksheets.com. В качестве примера представляю следующие интерактивные рабочие листы:

- информационный рабочий лист по теме «Чтение» в 6 классе, после работы с которым можно применить прием «Лови ошибку». Учащиеся делятся на пары, получают карточку А и карточку В, в которых имеются ошибки. При помощи взаимного расспроса они должны их исправить. <https://www.liveworksheets.com/ct1802980lr>

- интегрированный рабочий лист по теме «Еда» в 6 классе. Данный набор упражнений использовался на уроке с целью обучения восприятию и пониманию речи на слух и для развития коммуникативных навыков говорения. В ходе работы с ним учащимся предлагаются следующие задания: на текстовом этапе (прослушивания) заполнить пробелы, затем тренировочное упражнение на видоизменение предложений и речевое упражнение на составление рассказа по ключевым словам на заданную тему для обучения подготовленной монологической речи. После составления рассказа мною применялся прием интерактивной технологии обучения «Аквариум». Трое учащихся высказывались о своих предпочтениях в еде, а «наблюдатели» заполняли таблицу и сообщали о том, какую пиццу необходимо приготовить к приходу этих гостей. [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\_as\_a\_Second\_Language\_(ESL)/Quantifiers/Food\*\_pizza\_toppings\_fa32403be](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_%28ESL%29/Quantifiers/Food%2A_pizza_toppings_fa32403be)

интегрированный рабочий лист для подготовки к централизованному тестированию <https://www.liveworksheets.com/1-dq2257306be>

Таким образом, использование данных сервисов позволяет мне создавать условия для формирования и развития информационной, коммуникативной, социокультурной компетенций учащихся, расширения информационного пространства образовательного процесса и формирования безопасного поведения в сети.

Завершая свое выступление, отмечу, что использование приемов визуализации является очень важным элементом учебной работы, который способствует не только более глубокому и прочному усвоению знаний и повышению интереса к изучению предмета, но развитию логического мышления, анализа, инициативности, настойчивости в достижении поставленной цели, а также помогает в формировании навыков самостоятельной работы.