

# Воспитательный аспект урока

Воспитательный анализ урока имеет двух адресатов:

**первый** — это **ученик**, его познавательно-коммуникативная потребность, условия ее формирования и развития; особенности его речемыслительной деятельности, его коммуникативные способности, индивидуально-психологические особенности и т.д., т.е. ученик как субъект учебной деятельности, педагогического общения с другими учениками, с учителем.

В то же время воспитательный анализ урока — это инструмент, средство совершенствования собственной педагогической деятельности учителя, что особенно важно в условиях современной школы. Поэтому вторым адресатом является сам **учитель**. В этом случае воспитательного анализа урока задействован механизм рефлексии, т.е. осознания, осмысления, вербализации собственного внутреннего мира человека (мотивов, состояний, направленности личности, уровня притязаний, протекания собственной деятельности, ее успеха и т.д.).

## Рекомендации по реализации воспитательного аспекта урока:

- при планировании урока учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целями;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии; использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока



# Схема анализа воспитательного аспекта урока

## I. Организационный этап

- Приветствие учителя и ответная реакция учеников.
- Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях.
- Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент.
- Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности.
- Конечный результат этапа и его влияние на следующий этап, и весь урок в целом.

1. Доброжелательность. 2. Внимательность. 3. Аккуратность. 4. Тактичность. 5. Сосредоточенность. 6. Ответственность. 7. Умение быстро мобилизоваться.

## II. Этап всесторонней проверки знаний

- Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя.

1. Уверенность. 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность. 4. Внимательность. 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность.

## III. Этап подготовки к усвоению новых знаний.

- Формирование положительной мотивации к восприятию нового.
- Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.

1. Целенаправленность. 2. Активность. 3. Любознательность. 4. Точность.

## IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий.

- Использование воспитательной ценности материала.
- Использование ненасильственных приемов обучения.

Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств - через способы действий.

## V. Проверка понимания учащимися нового материала.

- Индивидуальный подход к "непонятливым".
- Отсутствие вспышек раздражительности, гнева

1. Уважительность. 2. Терпеливость. 3. Тактичность. 4. Умение вести диалог (диалогичность). 5. Доброжелательность

## VI. Закрепление знаний и способов действий.

- Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи.
- Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка.
- Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции.
- Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.

1. Самостоятельность. 2. Адекватность в самооценке. 3. Умение почувствовать содержание урока. 4. Интуитивность. 5. Инициативность. 6. Уверенность в своих силах. 7. Чувство собственного достоинства.

## VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению.

- Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу.

1. Уверенность. 2. Добросовестность. 3. Систематичность. 4. Трудолюбие.