

## **Тема: «Обобщающий урок по орфографии»**

### **Цель:**

Совершенствовать знания учащихся по правописанию о, е, ё после шипящих, и, ы после приставок на согласный, приставок на -з, -с и умения обосновывать свой выбор.

### **Задачи:**

- 1) мотивационная: направить практическую деятельность учащихся на решение проблемы;
- 2) образовательная: формировать общие учебные умения и навыки находить орфограммы, 3) развивающая: развивать интеллектуальные умения: анализировать, классифицировать и систематизировать материал по изученным орфограммам; 4) воспитательная: воспитывать положительное отношение к знаниям;

**Тип урока:** урок повторения и обобщения полученных знаний.

**Форма урока:** урок – практикум, виртуальная экскурсия

**Оборудование:** карточки, презентация.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент**

### **2. Психологическая минутка**

“Берите полной пригоршней драгоценные кристаллы мудрости, но при этом не забывайте главного – самое мудрое необходимо не только читать и записывать, но и претворять их в жизнь практическими делами.” Афоризм.

– Согласны вы с этими словами?

– Предлагаю знания, полученные на уроках, применить в практике на нашем уроке русского языка.

– Ребята, у нас сегодня много гостей, но вы не волнуйтесь и верьте в свои силы.

Послушайте притчу: «Один молодой человек пришёл к своему духовному учителю и спросил: «Я каждый день, как вы советовали, произношу фразу: «Я принимаю радость в свою жизнь, но радости в моей жизни нет». Мудрец положил перед юношей ложку, кружку, свечу и попросил:

- Назови, что ты выбираешь из них.

- Ложку, - ответил юноша.

- Произнеси это 5 раз.

Я выбираю ложку, - постепенно повторил юноша 5 раз.

- Вот видишь, - сказал мудрец, - повторяй хоть миллион раз в день, она не станет пищей. Надо...

- Что же надо? Протянуть руку и взять ложку.

- Вот и вам сегодня надо протянуть руку, взять свои знания и применить их на практике. Совершить действия. Желаю удачи!

### 3. Проверка домашнего задания

1 Мини-сочинение или коллаж «Маршрут выходного дня».

Я также хочу пригласить вас на виртуальную экскурсию по маршруту: Архив, рынок, фотосалон, библиотека, орфографическое кафе, магазин слов.

### 4.Актуализация знаний. Постановка темы и целей урока.

#### Посещение архива.

1. Как называется ошибкоопасное место в слове?
2. Какой раздел лингвистики изучает орфограммы?
3. Какие новые орфограммы мы уже изучили?
4. При каком условии в приставках на з- с- будет писаться з, а при каких с?
5. Когда начальная и корня переходит в ы?
6. От чего зависит выбор гласной после шипящих?

– Я рада вашим ответам.

- Как вы думаете, какова тема нашего урока? Запишем ее.

- Предположите, каковы будут цели урока.

**Я буду учиться... находить орфограмму в слове**

**Я буду учиться... правильно писать букву на месте орфограммы**

#### Следующая наша остановка «Рынок»

Работникам рынка необходимо расфасовать продукты. Часть из них необходимо сложить в холщовый мешочек, другие – в берестяную кошёлку. Помогите сотрудникам разложить продукты:

*Консервы из анч...усов, ш...колад, туш...нка, пакет с алыч...й, сгущ...нка, груш...вый сок, копч...ная колбаса, крыж...вник, петуш...к на палочке(леденец), ти...нник.*

холщовый мешочек

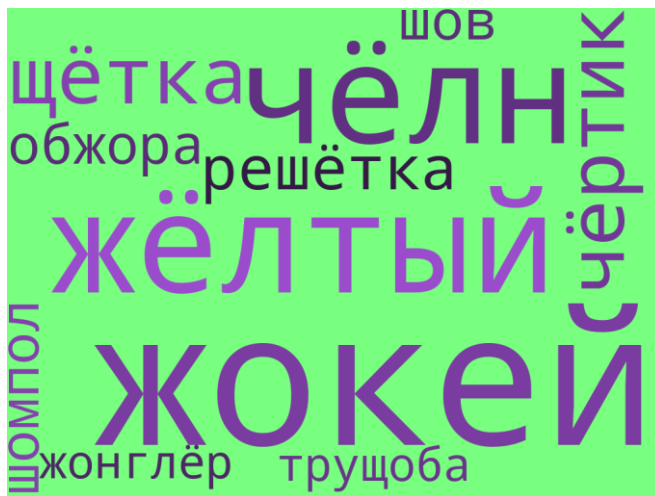
Берестяная кошёлка



проверка

На рынке тишь и благодать.

А мы движемся далее. **Зайдём в фотосалон «Кадр».** И здесь нам предлагают **фотодиктант.** Проверим по облаку слов.



**Заглянем в библиотеку.** Задание: найдите в таблице 9 существительных, правописание корней которых определяется правилом «В корнях слов под ударением после шипящих буква О нужно запомнить».

К	р	ы	ж	О	в	н	и	к	ц
г	ш	и	ш	о	м	п	о	л	А
ш	О	т	л	А	н	д	Е	ц	ж
п	р	д	О	ф	А	ь	ц	ю	О
ы	т	в	Б	ш	О	р	н	и	к
в	ы	А	ж	ы	ж	Е	О	ь	Е

к	ш	ш	о	р	о	Х	в	и	й
У	З	ж	р	в	г	н	ж	Б	р
й	У	щ	А	Х	я	и	э	ч	О

Крыжовние, шорты, шотланец, жокей, шорник, ожог, шорох, обжора, шомпол. Значение всех слов понятно? Почему здесь слово ожёг с буквой О? Объяснение значений слов шорник, жокей, трущобы.

Мы с вами долго путешествуем. Вы, наверное, устали, проголодались. Предлагаю заглянуть в **орфографическое кафе** (Задания по 4 орфограммам)

А сейчас зайдём в **редакцию газеты «Школьная жизнь»**. Нам предлагают побыть в роли корректоров. Кто знает значение этого слова? Ученик 5 класса прислал письмо. Наша задача : исправить ошибки. Это задание вы выполните дома.

Вот и закончилась наша виртуальная экскурсия . Подведём итоги  
 Рефлексия  
 Интерес: что интересного было на уроке?  
 Обучение: чему вы научились?  
 Главное: что сегодняшний урок принёс мне?

Приложение

Лист учёта

учени \_\_\_\_\_

	Архив	Рынок	Фотосалон	Библиотека	Орфографическое кафе	Редакция газеты	
Баллы							Общее кол-во баллов

Отметка \_\_\_\_\_

