

Семинар - практикум «Родителям о способах развития познавательных процессов в целях успешного обучения в школе»

Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.
У. Глассер

Цели:

- обсудить трудности, возникающие в процессе обучения, их причины;
- показать важность развития познавательной сферы у младших школьников;
- дать рекомендации по развитию познавательных процессов.

Подготовительная работа:

Подбор игр к практикуму, подготовка листов с их описанием.

Разработка рекомендаций для родителей.

Оформление, оборудование и инвентарь:

Игровые места для трех групп родителей – участников практикума (столы с прикрепленными к ним альбомными листами синего, красного и зеленого цвета, бумага, ручки, карандаши);

Таблица для игр, мяч;

Листы с описанием игр.

Ход семинара

Организационная часть

Родители занимают места в аудитории за «синим», «красным» и «зеленым» столом, в результате чего образуют три рабочие группы участников собрания.

Педагог-психолог приветствует родителей, открывает собрание, сообщает его тему, подчеркивает ее актуальность, приводя примеры из прессы и педагогической практики о проблеме педагогической поддержки и помощи детям в учебе, в приобретении ими жизненного опыта.

Мини- лекция

В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «успех» рассматривается в трех значениях: как удача в достижении чего-либо, как общественное признание и как хорошие результаты в работе, учебе и других видах общественно-полезной деятельности.

Успех осознается человеком в процессе приобретения социального опыта и достигается им благодаря приложенным усилиям и старанию.

Применительно к младшему школьному возрасту об успешности воспитания и обучения можно говорить как о неких достижениях ребенка в социально значимой деятельности (учебе) и их признании со стороны других участников образовательного процесса (педагогов, родителей, референтной группы).

Переступая порог школы, ребенок из дошкольника превращается в ученика, а это значит, что меняется его социальный статус, впервые в жизни он становится членом

общества, наделенным конкретными обязанностями. Учитель выступает представителем общества: он ориентирует ребенка в том, как вести себя, что и как делать. Каждый ученик хочет быть успешным: получать хорошие отметки, найти в классе новых друзей и т.п. Наличие у него такого осознанного стремления в школьной жизни является предпосылкой достижения желанного успеха, получения одобрения и поддержки со стороны значимых лиц. В этом случае продуктивность помощи ребенку со стороны учителя и семьи ощутимо возрастает.

Учение становится ведущим видом деятельности младших школьников, имеющим важное общественное значение, и связанные с ним успехи и неудачи влияют на всю дальнейшую школьную жизнь ребенка. Неудача в учебной деятельности приводят к напряженному состоянию нервной системы. Вследствие длительности такого состояния могут развиваться дидактогении – детские неврозы на почве учебных неудач.

С началом обучения в школе у неподготовленных детей возникают специфические реакции: страхи, срывы, истерические реакции, повышенная слезливость, заторможенность. Дети испытывают страх перед выходом к доске для ответа, боятся оказаться несостоятельными, неуспешными, в то время как один из основных законов начального обучения гласит, что «младший школьник должен учиться на успехе». Педагоги, психологи и родители стремятся сделать все возможное, чтобы обучение младших школьников было успешным, чтобы каждый ребенок в своей учебной деятельности достигал как можно более высоких результатов.

Как определить реальные возможности каждого ученика и создать именно такие условия, при которых обучение становилось бы все более успешным?

Очень часто решение подобной проблемы видят в проведении дополнительных занятий, репетиторстве, что на самом деле направлено лишь на ликвидацию пробелов в знаниях. Однако недостаточность знаний, неудовлетворительное усвоение того или другого материала часто являются лишь следствием негативного отношения ребенка к учению, низкого уровня познавательных процессов, несформированности различных личностных свойств. Поэтому подчас дополнительные занятия малоэффективны, поскольку они направлены на устранение следствий, а не причин.

Причины недостаточной успешности учения могут быть самые различные и у каждого ребенка свои. Выявление этих причин – дело трудоемкое и кропотливое, но если действительно есть желание помочь ребенку лучше учиться, преодолеть низкую успеваемость, сделать его учение не «мучением», а радостью, подготовить ребенка к успешной деятельности на следующей ступени образования, следует установить реальные причины, которые вызывают те или другие затруднения, мешающие ребенку хорошо учиться.

Вот сегодня мы и попробуем определить эти причины.

Обсуждение проблемы. Работа родителей в группах.

Педагог-психолог предлагает родителям обсудить и назвать основные трудности в учебе своих детей. После обсуждения школьный психолог объясняет причины различных проблем, возникающих при обучении младших школьников.

Родители. Дети не могут подобрать проверочные слова в упражнении на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Психолог. Эта проблема на языке психологов может звучать так: у ребенка низкий уровень развития произвольности, несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу), недостаточный словарный запас.

Родители. Ребенок пропускает буквы в письменных работах.

Психолог. Возможные психологические причины: низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания; несформированность приемов самоконтроля.

Родители. Дети испытывают трудности в решении задачи разными способами.

Психолог. Каковы же здесь возможные психологические причины трудностей? Низкий уровень развития общего интеллекта; несформированность умения ориентироваться на систему признаков; низкий уровень развития образного мышления.

Родители. Ребенок почти всегда или часто не понимает задания.

Психолог. Возможно, у вашего ребенка слабая концентрация внимания или низкий уровень развития восприятия, произвольности; недостаточный уровень развития умения устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Родители. Дети испытывают затруднения при пересказывании текстов.

Психолог. Причинами этого может быть несформированность умения планировать свои действия; слабое развитие логического запоминания; низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации); низкий уровень речевого развития.

Родители. Дети допускают ошибки при сложении, умножении.

Психолог. Такая проблема может возникнуть, если у школьника низкий уровень развития механической памяти, а также низкий уровень развития долговременной памяти; развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы; слабая концентрация внимания; низкий уровень развития произвольности; несформированность приемов учебной деятельности.

Практикум для родителей

Каждая микрогруппа родителей получает лист с описанием различных игровых упражнений для развития мышления, памяти, внимания, наблюдательности и т.д. В течение 15 минут члены каждой микрогруппы знакомятся с содержанием и готовят выступление, в котором необходимо кратко рассказать о том, как проводятся

описанные игры с детьми, что они развивают, показать сам ход игрового упражнения, то есть демонстрируют другим родителям, как провести игру со своими детьми.

Игра 1. «Занимательные таблицы»

Цель: развивать абстрактное мышление, способность анализировать материал, умение концентрировать внимание.

Описание. В таблицах нижний правый угол оставлен белым, незаполненным. Ребенку нужно нарисовать в нем фигуру, не нарушая данную во всех остальных квадратах закономерность.

Игра 2. «Что лишнее?»

Цель: развивать внимание, способности анализировать, сравнивать и обобщать материал.

Описание. Детям предлагается ряд из трех-четырех слов, объединенных общим понятием. Необходимо найти «лишнее» слово в этом ряду и объяснить свой выбор.

Стрекоза, петух, оса, муха.

Снегирь, ласточка, утка, воробей.

Сосна, ель, береза, пихта.

Кедр, осина, тюльпан, тополь.

Кит, щука, судак, окунь.

Стрекоза, щука, божья коровка, гусеница.

Вариант усложнения задания – нахождение двух лишних слов по разным признакам. Например, тля, волк, заяц, белка. Лишние слова: тля (не относится к млекопитающим) и волк (хищное животное).

Игра 3. «Что пропало?»

Цель: развивать и тренировать память.

Описание: Ведущий читает ряд из пяти-шести слов, не связанных между собой по смыслу. Второй раз читается не весь ряд, одно слово пропускается. Дети должны восстановить пропущенное слово. Усложнение задания – восстановить весь ряд.

Игра 4. «Дорисуй»

Цель: развивать воображение.

Описание: Детям предлагаются контуры элементов предметных изображений, простые геометрические фигуры, которые нужно так дорисовать, чтобы получились узнаваемые картинки.

Игра 5. «Обобщай»

Цель: развивать способность анализировать значение слов, умение обобщать.

Оборудование: мяч.

Задание. Назовите одним словом или словосочетанием перечисленные картинки как можно точнее (мяч бросается то в одну, то в другую команду):

Гитара, скрипка...(музыкальные инструменты);

Метла, лопата...(орудия труда);

Сковорода, кастрюля...(посуда);

Телевизор, магнитофон...(бытовая техника);

Школа, университет...(учебные заведения);

Математика, история...(учебные предметы);

Азия, Африка...(части света) и т.д.

Игра 6. «Анаграммы»

Цель: тренировать логическое мышление, особенно умение анализировать и синтезировать; обогащать словарный запас; расширять кругозор.

Описание: из приведенных слов путем перестановки букв нужно составить название животного, птицы или растения. Все буквы должны быть обязательно использованы.

1) араб+ум 2) лира+гол 3) фа+жир 4) липа+нота 5) бак+бум

6) перо+лад 7) ель+газ 8) сорт 4 – Альба 9) лик+пена 10) до +кролик
11) так + сук 12) урок+тапка 13) фа + гном+ил 14) кожа+ворон 15)ум+па

Ответы: марабу, горилла, жираф, антилопа, бамбук, леопард, назель, альбатрос, пеликан, крокодил, кактус, куропатка, фламинго, жаворонок, пума.

Психолог подводит итоги практикума. Победившей команде и наиболее активным родителям вручаются небольшие призы.

Заключительный этап. Обсуждение и рекомендации родителям.

Рекомендации родителям.

Необходимо обратить внимание на развитие у детей следующих мыслительных операций: обобщение, выявление существенных признаков предметов и явлений, установление логических отношений между понятиями.

Использовать специальные развивающие упражнения для коррекции произвольного внимания.

Для обогащения словарного запаса детей рекомендуется делать упор на чтении, чаще использовать в речи современные термины и понятия научно-культурного и общественного содержания, давать детям пояснения.

Использовать различную популярную развивающую литературу для организации занятий с детьми (устраивать семейные традиционные праздники, совместные занятия по выходным и т.п., проводить различные игры и упражнения).

Помните, что...

Время, требующееся детям для внутренней переработки новой информации, зависит от сложности материала и их индивидуальных особенностей.

Если фаза концентрированного обучения длится от 10 до 15 минут, то нужно рассчитывать, что время переработки материала займет от 2 до 5 минут.

В среднем дети 5-8 лет способны интенсивно, без перерывов, учиться 5-7 минут, не более. Дети 9-13 лет – в течение 8-12 минут. После этого обязательно должна следовать пауза.

Вы достигните лучших результатов, если попытаетесь сделать так, чтобы только 20-40% учебного времени требовали напряженного внимания учащихся. Вы сможете повысить эффективность обучения, если будете следовать контрастности переживаний. Самый простой способ реализации этого принципа – перемена места.

Включайте двигательные компоненты. Попробуйте связать игру с деятельностью, имевшей место перед этим.

Новизна приносит радость, эффект неожиданности снимает напряжение.

Минута благодарности.

Сегодня важно научить детей противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах. С ранних лет в них надо воспитывать желание быть бодрым, оптимистичным, развивать способность не бояться посильной работы, умение общаться со сверстниками и взрослыми, стремление быть конкурентоспособной личностью в условиях реформирующегося общества, оставаясь при этом гуманным.

Начальная школа – это целый мир! Годы, проведенные в первых 4 классах должны остаться в памяти человека как время приобщения к взрослой жизни, в которой все было впервые – и победы, и поражения. Важно, чтобы побед было больше, а поражения не оставляли бы травм на всю оставшуюся жизнь, а лишь расширили жизненный и гуманистический кругозор человека.

Благодарим вас за активное участие в работе семинара и желаем успехов в обучении и воспитании детей.